



فاعلية تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي في الجامعات السودانية: الدور الوسيط للمعايير الأكاديمية (دراسة حالة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية السودان)

د. عمار محمد سعيد عبد المجيد^{1*}، د. عماد الدين فضل حسن بيرم²، د. أنس عبد الرحيم ساتي عبد الرحيم³،

د. ياسر محمد سعيد عبد المجيد⁴

¹ قسم إدارة الجودة، الهيئة السودانية للمواصفات والمقاييس، السودان

² قسم إدارة الأعمال، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة دنقلا، السودان

³ باحث مستقل، شركة جاسكو للغاز، دنقلا، السودان

⁴ معهد الدراسات الاستراتيجية، جامعة دنقلا، السودان

The Effectiveness of Applying Strategic Planning Principles in Sudanese Universities: The Mediating Role of Academic Standards (Case Study: University of the Holy Quran and Islamic Sciences, Sudan)

Dr. Ammar Mohamed Saeed Abdel-Majid^{1*}, Dr. Imad Al-Din Fadl Hassan Bayram²,

Dr. Anas Abdel-Rahim Satti Abdel-Rahim³ Dr. Yasir Mohamed Saeed Abdel-Majid⁴

¹ Quality Management Department, Sudanese Standards and Metrology Organization, Sudan

² Business Administration Department, Faculty of Economics and Administrative Sciences, University of Dongola, Sudan

³ Independent Researcher, GASCO Company for Gas, Dongola, Sudan

⁴ Institute of Strategic Studies, University of Dongola, Sudan

*Corresponding author

msaeedammar78@gmail.com

*المؤلف المراسل

Received: August 02, 2025

Accepted: September 29, 2025

Published: October 08, 2025

الملخص

هدفت الدراسة إلى تقييم فاعلية تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي في الجامعات السودانية، مع التركيز على الدور الوسيط للمعايير الأكاديمية، وذلك من خلال دراسة حالة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بعينة مكونة من (200) عضو هيئة تدريس وموظف. توصلت النتائج إلى أن الجامعة تمتلك رؤية ورسالة واضحة وأهدافاً مرنة، وتركز على تطوير الهياكل التنظيمية والبرامج الأكاديمية ودعم البحث العلمي. كما تبين أن المعايير الأكاديمية (التعليم، البحث العلمي، خدمة المجتمع) تسهم في تعزيز أثر التخطيط الاستراتيجي على الأداء المؤسسي.

الكلمات المفتاحية: التخطيط الاستراتيجي، الجامعات السودانية، المعايير الأكاديمية، البحث العلمي، خدمة المجتمع.

Abstract

The study aimed to evaluate the effectiveness of applying strategic planning principles in Sudanese universities, focusing on the mediating role of academic standards, through a case study of the University of the Holy Quran and Islamic Sciences. A descriptive-analytical method was employed with a sample of 200 faculty and staff. Results showed that the university has a clear vision, mission, and flexible goals, with continuous development of structures, programs, and research. Findings also revealed that academic standards (teaching,

research, and community service) enhance the impact of strategic planning on institutional performance.

Keywords: Strategic Planning. Sudanese Universities. Academic Standards. Scientific Research. Community Service.

أولاً: الإطار العام للدراسة المقدمة:

في ظل بيئة تتميز بعدم الاستقرار وعدم الثبات وتسارع وتيرة التغيرات على كافة الأصعدة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية، مما دفع المؤسسات الأكاديمية إلى تبني التخطيط الاستراتيجي كأداة أساسية لتحقيق الجودة والتميز المؤسسي. وتمثل الجامعات بيئة تعليمية وبحثية تتطلب استراتيجيات فعالة لإدارة الموارد، وضمان تحقيق الأهداف الأكاديمية، وتلبية احتياجات المجتمع. ومع ذلك، تشير الدراسات إلى وجود فجوات واضحة في تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي في الجامعات السودانية، سواء على مستوى الإدارة أو العملية التعليمية والبحثية. لذا تأتي هذه الدراسة لتقويم فاعلية تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي في الجامعات السودانية مع استكشاف الدور الوسيط للمعايير الأكاديمية، والتي تشمل جودة البحث العلمي، وخدمة المجتمع، والعملية التعليمية، كعوامل تؤثر في تعزيز النتائج الاستراتيجية للجامعات.

مشكلة الدراسة:

تواجه الجامعات السودانية تحديات كبيرة في تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي، سواء على مستوى وضع الخطط، أو تنفيذها، أو قياس نتائجها. وتكمن المشكلة الأساسية في عدم وضوح العلاقة بين تطبيق التخطيط الاستراتيجي والنتائج الأكاديمية المرجوة، خصوصاً فيما يتعلق بجودة البحث العلمي، وخدمة المجتمع، والعملية التعليمية. عليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في العنوان الرئيس التالي:

ما مدى فاعلية تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي في الجامعات السودانية، وما الدور الذي تلعبه المعايير الأكاديمية كمتغير وسيط في تعزيز هذه الفاعلية؟ تتفرع منه الاسئلة:

- أ. ما مستوى تطبيق الجامعات السودانية لمبادئ التخطيط الاستراتيجي (الرؤية، الرسالة، الأهداف، تحليل البيئة الداخلية والخارجية)؟
- ب. ما مستوى توافر وتطبيق المعايير الأكاديمية في الجامعات السودانية (التعليم والتعلم، البحث العلمي، خدمة المجتمع)؟
- ج. ما العلاقة بين تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي وتحقيق الفاعلية المؤسسية في الجامعات السودانية؟
- د. ما الدور الوسيط الذي تلعبه المعايير الأكاديمية في العلاقة بين تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي وتحقيق الفاعلية في الجامعات السودانية؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- أ. تقييم فاعلية تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي في الجامعات السودانية، من خلال الدور الذي تلعبه المعايير الأكاديمية كمتغير وسيط في تعزيز هذه الفاعلية.
- ب. تحديد مستوى تأثير المعايير الأكاديمية (البحث العلمي - خدمة المجتمع - العملية التعليمية) على العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي وفاعلية الأداء الجامعي.
- ج. تقديم توصيات عملية لتعزيز تطبيق التخطيط الاستراتيجي بما يتوافق مع المعايير الأكاديمية لتحقيق التميز الجامعي.

فرضيات الدراسة:

- أ. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي (الرؤية، الرسالة، الأهداف، البيئة الداخلية والخارجية) في الجامعات السودانية.
- ب. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توافر وتطبيق المعايير الأكاديمية (التعليم والتعلم، البحث العلمي، خدمة المجتمع) في الجامعات السودانية.
- ج. تلعب المعايير الأكاديمية دوراً وسيطاً ذا دلالة إحصائية في العلاقة بين تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي والفاعلية المؤسسية في الجامعات السودانية.

أهمية الدراسة:

- تكتسب هذه الدراسة أهميتها من عدة جوانب:
1. علمياً: توضح العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي والمعايير الأكاديمية، مما يسهم في إثراء المعرفة النظرية في مجال الإدارة الجامعية.
 2. عملياً: تساعد الجامعات السودانية على تطوير خطط استراتيجية أكثر فاعلية بما يرفع مستوى الأداء المؤسسي.
 3. مجتمعياً: تساهم نتائج الدراسة في تحسين جودة التعليم والبحث العلمي، بما يعود بالنفع على المجتمع المحلي ويعزز دور الجامعات في التنمية.

حدود الدراسة :

- أ. **الحدود الموضوعية :** فاعلية تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي في الجامعات السودانية، والدور الذي تلعبه المعايير الأكاديمية كمتغير وسيط في تعزيز هذه الفاعلية.
- ب. **الحدود المكانية :** تقتصر هذه الدراسة على جامعة القرآن الكريم و العلوم الاسلامية – (السودان)
- ج. **الحدود الزمانية:** العام 2025م

ثانياً : الإطار النظري للدراسة

1. التخطيط الاستراتيجي

يعرفه (ابوصالح، 2006م، ص15) بأنه قرارات ذات اثر مستقبلي وعملية مستمرة يعتمد علي فلسفة اداريه، ونظام شمولي يقسم الهياكل التنظيمية واعداد الموازنات وتطوير النظم ، واعداد البرامج التنفيذية والقيام بالإجراءات ،يجب تحديد الاهداف الأساسية بغرض تحقيق وتطوير انجاز محسوس.

كما يعرف بأنه العملية التي فيها تحديد الوضع الحالي للمنظمة والإنجازات التي تنوي تحقيقها والوسائل والاليات التي يستخدمها للوصول الي تلك الإنجازات (مصطفى، 2015م، ص10)

يرى الباحثون أنه عملية إدارية منهجية لا يقتصر على وضع خطط طويلة الأجل لكنها تسعى إلى تحديد رسالة المؤسسة ورؤيتها وأهدافها الاستراتيجية، من خلال تحليل بيئتها الداخلية والخارجية، وصياغة البدائل و السيناريوهات واتخاذ القرارات التي تكفل تحقيق التميز والاستدامة".

2. مبادئ التخطيط الاستراتيجي في الجامعات

- أوضح (العوض، 2021، ص. 117). إلى أن تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي في الجامعات يرتكز على أسس رئيسية تشمل:
- أ. وضوح الرؤية والرسالة: صياغة هوية واضحة للجامعة.
 - ب. تحليل البيئة الداخلية: دراسة نقاط القوة والضعف في الموارد البشرية والمادية.
 - ج. تحليل البيئة الخارجية: تحديد الفرص والتحديات المؤثرة في سوق التعليم العالي.

- د. تحديد الأهداف الاستراتيجية: صياغة أهداف قابلة للقياس وواقعية.
- هـ. مشاركة أصحاب المصلحة: إشراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين.
- و. المتابعة والتقويم: وضع آليات لقياس الأداء وضمان الجودة.
- يرى الباحثون أن مبادئ التخطيط الاستراتيجي تتمثل في: الرؤية والرسالة – تحليل البيئة الداخلية والخارجية – صياغة الأهداف – المشاركة – المتابعة والتقويم، وهي تمثل الإطار الذي يوجه المؤسسات نحو تحقيق التميز والاستدامة.

3. التخطيط الاستراتيجي في الجامعات السودانية

تواجه الجامعات السودانية تحديات متعدّدة في تطبيق مبادئ التخطيط الاستراتيجي، منها: ضعف التمويل، محدودية الكفاءات المتخصصة، مركزية القرارات، وتأثير التغيرات السياسية والاقتصادية (أحمد، 2020، ص. 88).

ورغم ذلك، فإن بعض الجامعات مثل جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية بدأت في تبني خطط استراتيجية تهدف لتطوير العملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع، لكن تظل هناك فجوة بين التخطيط والتنفيذ.

4. جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية

تُعد جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية من الجامعات الحكومية الرائدة في السودان، أنشئت بموجب قانون عام 1990م لتكون مؤسسة علمية متخصصة في الدراسات الإسلامية والعربية إلى جانب العلوم الإنسانية والاجتماعية. يقع مقرها الرئيس بمدينة أم درمان، ولها عدد من الكليات والفروع في ولايات السودان المختلفة. تهدف الجامعة إلى تخريج الكوادر المؤهلة علمياً وفكرياً وأخلاقياً، وتعزيز الهوية الإسلامية عبر برامجها التعليمية والبحثية، إضافة إلى المساهمة في خدمة المجتمع (جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، 2025).

5. المعايير الأكاديمية

تسعى جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية إلى تعزيز الجودة الأكاديمية وربط المعرفة الأكاديمية بخدمة المجتمع والبحث العلمي. فقد أنشأت الجامعة مركز التقويم والجودة والتميز لمتابعة تطبيق أنظمة الاعتماد الأكاديمي والتقويم الذاتي المؤسسي والبرامجي، وتفعيل وحدات متخصصة مثل وحدة الاعتماد ووحدة الخريجين، كما تعتمد على مصفوفة تعليمية لتحديث المناهج ومتابعة تنفيذ البرامج التعليمية وفق معايير الجودة (جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، 2025؛ سونا، 2024). كما تولي الجامعة اهتماماً بخدمة المجتمع عبر مراكزها المتخصصة والبرامج التوعوية والتدريبية، وعقد شراكات مع منظمات المجتمع المدني لتنفيذ مشروعات تنموية وبحثية، بما يعكس دورها في تعزيز التنمية المستدامة والمسؤولية الاجتماعية (جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، 2025؛ سونا، 2024). ويشكل البحث العلمي محوراً رئيساً في رسالة الجامعة، إذ تشرف عمادة البحث العلمي على تمويل البحوث وتنظيم المؤتمرات والندوات العلمية ونشر المجلات المحكمة، مع تشجيع أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا على بحوث تطبيقية تخدم المجتمع، لتعزيز التكامل بين التعليم والبحث والتنمية الوطنية (جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، 2025؛ سونا، 2024).

الدراسات السابقة :

هدفت دراسة قني (2017) إلى التعرف على مدى إلمام العاملين بأهمية التخطيط الاستراتيجي للتعليم. استخدم الباحث المنهج: الوصفي التحليلي والتاريخي، وكانت أهم النتائج ضعف الوعي بالتخطيط الاستراتيجي ووجود معوقات في تطبيقه، وأوصي الباحث بضرورة تضمين معايير قياس الأداء في الخطط.

كما هدفت دراسة عبد الرحيم (2017) الي التعرف العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم العالي، استخدم الباحث المنهج: الوصفي التحليلي، وكانت أهم النتائج التخطيط الاستراتيجي يعزز الجودة وضمان الاستدامة، وأوصى الباحث بدمج التخطيط الاستراتيجي ضمن أنظمة الجودة الجامعية.

هدفت دراسة الحسن (2018) إلى التعرف على أثر التخطيط الاستراتيجي على الأداء الأكاديمي. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج وضوح الرؤية والرسالة ساعد على تحقيق الاعتماد الأكاديمي، وأوصى الباحث بأهمية وضوح الهوية المؤسسية. هدفت دراسة العوض (2021) إلى دراسة دور آليات المتابعة والتقويم في تعزيز الخطط الاستراتيجية بالجامعات. استخدم الباحث المنهج: الوصفي التحليلي، وكانت أهم النتائج غياب آليات تقييم دقيقة أحدث فجوة بين الأهداف المخططة والمتحققة، وأوصى الباحث بضرورة بناء نظام متابعة وتقييم مستمر.

أ- الفجوة البحثية

أغلب الدراسات ركزت على أثر التخطيط الاستراتيجي على الأداء المؤسسي أو الجودة أو كفاءة القطاعات.

لم تركز الدراسات السابقة (خاصة في الجامعات السودانية) على الدور الوسيط للمعايير الأكاديمية (البحث العلمي، خدمة المجتمع، العملية التعليمية) في تفعيل أثر التخطيط الاستراتيجي.

الفجوة: غياب الدراسات التي تربط بين التخطيط الاستراتيجي وفاعلية الجامعات عبر المعايير الأكاديمية كمتغير وسيط.

ب- ما يميز الدراسة الحالية

- حسب علم الباحثين أنها من الدراسات القلائل التي تبحث فاعلية التخطيط الاستراتيجي في الجامعات السودانية مع إدخال المعايير الأكاديمية كمتغير وسيط.
- تسهم في سد الفجوة عبر ربط التخطيط الاستراتيجي بالأبعاد الأكاديمية الثلاثة (التعليم، البحث العلمي، خدمة المجتمع).
- تقدم نموذجاً إجرائياً يمكن أن تستفيد منه الجامعات السودانية في تطوير خططها الاستراتيجية.
- تجمع بين الجانب النظري والتطبيقي عبر تحليل الواقع الميداني في الجامعات السودانية.

ثالثاً: منهج و اجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة:

مجتمع وعينة الدراسة:

يمثل الموظفين وأعضاء هيئة التدريس بجامعة القران الكريم والعلوم الاسلامية مجتمع الدراسة.

عينة الدراسة:

تم أخذ عينة من مجتمع الدراسة بطريقة العينة العشوائية حيث قام الباحث بتوزيع عدد (240) استبانة على المستهدفين واستجاب (200) فرداً حيث أعادوا الاستبيانات بعد ملئها بكل المعلومات المطلوبة أي ما نسبته (83.3%) من المستهدفين.

أداة الدراسة

اعتمد الباحثون على الاستبانة كأداة رئيسية لجمع المعلومات.

وصف أفراد الدراسة (خصائص المبحوثين):

1- النوع:

الجدول (1) التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق النوع.

النوع	العدد	النسبة
ذكر	132	%66
أنثى	68	%34
المجموع	200	%100.0

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

يتضح من الجدول (1) أن غالبية أفراد الدراسة من الذكور حيث بلغ عددهم (132) فرداً ويشكلون ما نسبته (%66)، فيما بلغ عدد الإناث (68) أفراد وبنسبة (%34).

2- الفئة العمرية:

الجدول (2) التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق الفئة العمرية.

الفئة العمرية	العدد	النسبة
20 وأقل من 30	10	%5
30 وأقل من 40	76	%38
40 وأقل من 50	84	%42
50 فأكثر	30	%15
المجموع	200	%100.0

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

يتضح من الجدول (2) أن الفئة العمرية لغالبية أفراد الدراسة هي (40 و أقل من 50) حيث بلغ عددهم (84) فرداً ويشكلون ما نسبته (%42)، يليهم الذين في الفئة العمرية (30 وأقل من 40) حيث بلغ عددهم (76) أفراد وبنسبة (%38) فيما بلغ عدد الذين في الفئة العمرية (50 فأكثر) (30) فرداً وبنسبة (%15).

3- المؤهل العلمي:

الجدول (3) التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	العدد	النسبة
شهادة ثانوية	16	%8
بكالوريوس	64	%32
ماجستير	66	%33
دكتورة	54	%27
المجموع	200	%100.0

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

يتضح من الجدول (3) أن المؤهل العلمي لغالبية أفراد الدراسة هو الماجستير حيث بلغ عددهم (66) فرداً ويشكلون ما نسبته (33%)، يليهم الذين مؤهلهم العلمي البكالوريوس حيث بلغ عددهم (64) فرداً وبنسبة (32%) فيما بلغ عدد الذين مؤهلهم العلمي دكتوراة (54) فرداً وبنسبة (27%).

4- المسمى الوظيفي:

الجدول (4) التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق المسمى الوظيفي.

المسمى الوظيفي	العدد	النسبة
استاذ	4	2%
استاذ مشارك	12	6%
استاذ مساعد	40	20%
محاضر	26	13%
م تدريس	6	3%
موظف	112	56%
المجموع	200	100.0%

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

يتضح من الجدول (4) أن المسمى الوظيفي لغالبية أفراد الدراسة هو موظف حيث بلغ عددهم (112) فرداً ما نسبته (56%)، يليهم الذين المسمى الوظيفي لهم استاذ مساعد حيث بلغ عددهم (40) فرداً ما نسبته (20%)، فيما بلغ عدد الذين المسمى الوظيفي محاضر (26) فرداً ما نسبته (13%).

5- الخبرة العملية:

الجدول (5) التوزيع التكراري لأفراد الدراسة وفق الخبرة العملية.

الخبرة العملية	العدد	النسبة
أقل من 5 أعوام	14	7%
5 و أقل من 10 أعوام	48	24%
10 و أقل من 15 أعوام	86	43%
15 فأكثر	52	26%
المجموع	200	100.0%

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

يتضح من الجدول (5) أن غالبية أفراد الدراسة خبرتهم العملية (10 و أقل من 15 عام) حيث بلغ عددهم (86) فرداً ما نسبته (43%)، يليهم الذين خبرتهم العملية (15 فأكثر) بعدد (52) فرداً وبنسبة (26%) فيما بلغ عدد الذين خبرتهم العملية (5 و أقل من 10 أعوام) (48) فرداً ما نسبته (24%).

ثبات وصدق أداة الدراسة:

صدق و ثبات الاستبانة:

الصدق الظاهري : تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية علي عدد 5 محكمين بدرجة استاذ مشارك .

الثبات والصدق الإحصائي

قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس المستخدم في الاستبانة عن طريق معادلة ألفا-كرونباخ .

وكانت النتيجة كما في الجدول الآتي:

الجدول (6) الثبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد العينة على الاستبيان

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	الفرضية
80.9	0.96	جميع العبارات

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

يتضح من نتائج الجدول (6) أن معاملي الثبات والصدق لإجابات أفراد الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بفرضيات الدراسة تقترب من الواحد الصحيح مما يدل على أن استبانة الدراسة تتصف بالثبات والصدق الكبيرين بما يحقق أغراض الدراسة، ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ومقبولاً.

عرض و مناقشة نتائج الدراسة :

1- عرض و مناقشة نتائج الفرضية الأولى: "الرؤية الاستراتيجية"

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الاولى

الجدول (7) التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الاولى.

ت	العبارة	التكرار النسبة				
		لا اوافق بشدة	لا اوافق	محايد	اوافق	اوافق بشدة
1	توجد لدي الجامعة رؤية معلنه لدي جميع العاملين.	12 %6	24 %12	22 %11	42 %21	100 %50
2	رؤية الجامعة الاستراتيجية تتسم بالواقعية .	4 %2	20 %10	26 %13	86 %43	64 %32
3	الرؤية الاستراتيجية للجامعة مفهومة لدي العاملين .	12 %6	44 %22	36 %18	62 %31	46 %23
4	يشترك العاملين في الجامعة في صياغة الرؤية .	22 %11	46 %23	40 %20	56 %28	36 %18
5	تتم مراجعة الرؤية من حين إلى اخر .	20 %10	36 %18	36 %18	68 %34	40 %20
6	الرؤية الاستراتيجية للجامعة طموحة .	16 %8	20 %10	26 %13	70 %35	68 %34

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

لاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد المبحوثين تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية الاولى، الجدول (8) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات:

الجدول (8) نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية الأولى.

ت	العبارة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية (sig)	قيمة الوسيط	تفسير اتجاه المبحوثين
1	توجد لدي الجامعة رؤية معلنه لدي جميع العاملين .	124.2	0.000	5	أوافق بشدة
2	رؤية الجامعة الاستراتيجية تتسم بالواقعية .	114.6	0.000	4	أوافق
3	الرؤية الاستراتيجية للجامعة مفهومة لدي العاملين .	33.4	0.000	4	أوافق
4	يشترك العاملين في الجامعة في صياغة الرؤية .	15.8	0.003	3	محايد
5	تتم مراجعة الرؤية من حين إلى اخر .	30.4	0.000	4	أوافق
6	الرؤية الاستراتيجية للجامعة طموحة .	71.4	0.000	4	أوافق
	جميع العبارات	642.0	0.000	4	أوافق

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

من الجدول اعلاه نستنتج أن فرضية الدراسة الاولى قد تحققت ولصالح الموافقين.

2- عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثانية : "الرسالة"

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الثانية.

الجدول (9) التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الثانية.

ت	العبرة	التكرار النسبة			
		اوفاق بشدة	اوفاق	محايد	لا اوفاق بشدة
1	لدى الجامعة رسالة واضحة للعاملين .	92 %46	54 %27	22 %11	20 %10
2	تتسم رسالة الجامعة بالمرونة	66 %33	66 %33	38 %19	22 %11
3	تمثل رسالة الجامعة مرشداً لها .	64 %32	82 %41	30 %15	16 %8
4	لدى الجامعة رسالة استراتيجية مفهومة لدى العاملين	50 %25	56 %28	34 %17	46 %23
5	يشترك العاملون في صياغة رسالة الجامعة .	40 %20	54 %27	46 %23	46 %23
6	تتضمن رسالة الجامعة تحديد العملاء المستهدفين .	48 %24	98 %49	24 %12	20 %10
7	تتضمن رسالة الجامعة قيم واضحة .	70 %35	78 %39	22 %11	24 %12
8	تحدد رسالة الجامعة ملامح العمل المستقبلية المرغوب فيها .	66 %33	84 %42	22 %11	22 %11

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

لاختبار وجود الفروق بين اعداد المبحوثين تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارات الفرضية الثانية، الجدول (10) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات:

الجدول (10) نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارات الفرضية الثانية.

ت	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية (sig)	قيمة الوسيط	تفسير اتجاه المبحوثين
1	لدى الجامعة رسالة واضحة للعاملين .	110.2	0.000	4	أوافق
2	تتسم رسالة الجامعة بالمرونة	67.6	0.000	4	أوافق
3	تمثل رسالة الجامعة مرشداً لها .	101.0	0.001	4	أوافق
4	لدى الجامعة رسالة استراتيجية مفهومة لدى العاملين .	27.6	0.000	4	أوافق
5	يشترك العاملون في صياغة رسالة الجامعة .	23.6	0.000	3	محايد
6	تتضمن رسالة الجامعة تحديد العملاء المستهدفين .	124.6	0.000	4	أوافق
7	تتضمن رسالة الجامعة قيم واضحة .	102.0	0.000	4	أوافق
8	تحدد رسالة الجامعة ملامح العمل المستقبلية المرغوب فيها	110.4	0.000	4	أوافق
	جميع العبارات	315.3	0.000	4	أوافق

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

من الجدول اعلاه نستنتج أن فرضية الدراسة الثانية قد تحققت ولصالح الموافقين.

3- عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثالثة : " الأهداف "

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الثالثة.

الجدول (11) التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الثالثة.

ت	العبرة	التكرار النسبة %				
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	لدي الجامعة اهداف معلنة لدي جميع العاملين .	90 %45	56 %28	26 %13	20 %10	8 %4
2	الاهداف المعلنة من قبل الجامعة مفهومة لدي العاملين .	74 %37	54 %27	34 %17	26 %13	12 %6
3	تتصف اهداف الجامعة بالمرونة .	66 %33	62 %31	50 %25	16 %8	6 %3
4	اهداف الجامعة قصيرة المدى تخدم توجهات الجامعة طويلة المدى .	40 %20	68 %34	58 %29	28 %14	6 %3
5	اهداف الجامعة متوسطة المدى تخدم توجهات الجامعة طويلة المدى .	38 %19	86 %43	40 %20	26 %13	10 %5
6	يشارك العاملون في وضع الاهداف الاستراتيجية للجامعة.	44 %22	44 %22	44 %22	44 %22	24 %12
7	الاهداف المعلنة قابلة للقياس	52 %26	70 %35	38 %19	28 %14	12 %6

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

لإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد المبحوثين تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية الثالثة ، الجدول (12) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات:

الجدول (12) اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية الثالثة.

ت	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية (sig)	قيمة الوسيط	تفسير اتجاه المبحوثين
1	لدي الجامعة اهداف معلنة لدي جميع العاملين .	109.4	0.000	4	أوافق
2	الاهداف المعلنة من قبل الجامعة مفهومة لدي العاملين	59.2	0.000	4	أوافق
3	تتصف اهداف الجامعة بالمرونة .	74.8	0.000	4	أوافق
4	اهداف الجامعة قصيرة المدى تخدم توجهات الجامعة طويلة المدى .	60.2	0.000	4	أوافق
5	اهداف الجامعة متوسطة المدى تخدم توجهات الجامعة طويلة المدى .	80.4	0.000	4	أوافق
6	يشارك العاملون في وضع الاهداف الاستراتيجية للجامعة .	47.0	0.000	3	محايد
7	الاهداف المعلنة قابلة للقياس	49.4	0.000	4	أوافق
	جميع العبارات	297.8	0.000	4	أوافق

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

من الجدول اعلاه نستنتج أن فرضية الدراسة الثالثة قد تحققت ولصالح الموافقين.

4- عرض و مناقشة نتائج الفرضية الرابعة : " البيئة الداخلية "
الجدول التالي يبين التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الرابعة.

الجدول (13) التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الرابعة.

ت	العبرة	التكرار النسبة %				
		لا وافق بشدة	لا وافق	محايد	وافق	وافق بشدة
1	يتميز الهيكل التنظيمي بالتصميم الجيد	8 %4	20 %10	26 %13	66 %33	80 %40
2	تحرص ادارة الجامعة علي تطوير الهيكل التنظيمي بصورة مستمرة .	6 %3	22 %11	30 %15	82 %41	60 %30
3	تتوفر بالجامعة كوادر تتمتع بالمهارة العالية	6 %3	10 %5	14 %7	98 %49	72 %36
4	يتعلم الافراد الجدد نمط تفكير و سلوكيات تساعد في حل المشكلات .	6 %3	24 %12	30 %15	100 %50	40 %20
5	لدي الجامعة الموارد المالية الكافية لتنفيذ خططها .	14 %7	22 %11	18 %9	62 %31	84 %42
6	لدي الجامعة امكانيات تمكنها من تنفيذ خططها الموضوعة.	12 %6	22 %11	22 %11	72 %36	72 %36
7	تستغل الجامعة مواردها المالية الاستغلال الامثل.	30 %15	28 %14	44 %22	68 %34	30 %15
8	التكنولوجيا المستخدمة في الجامعة متطورة.	8 %4	28 %14	22 %11	92 %46	50 %25

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

لاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد المبحوثين تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية الرابعة، الجدول (14) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات:

الجدول (14) اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية الرابعة.

ت	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية (sig)	قيمة الوسيط	تفسير اتجاه المبحوثين
1	يتميز الهيكل التنظيمي بالتصميم الجيد	97.4	0.000	4	أوافق
2	تحرص ادارة الجامعة علي تطوير الهيكل التنظيمي بصورة مستمرة .	93.6	0.000	4	أوافق
3	تتوفر بالجامعة كوادر تتمتع بالمهارة العالية	178.0	0.000	4	أوافق
4	يتعلم الافراد الجدد نمط تفكير و سلوكيات تساعد في حل المشكلات .	127.8	0.000	4	أوافق
5	لدي الجامعة الموارد المالية الكافية لتنفيذ خططها .	97.6	0.000	4	أوافق
6	لدي الجامعة امكانيات تمكنها من تنفيذ خططها الموضوعة .	87.0	0.000	4	أوافق
7	تستغل الجامعة مواردها المالية الاستغلال الامثل .	28.6	0.000	3	محايد
8	التكنولوجيا المستخدمة في الجامعة متطورة .	107.4	0.000	4	أوافق
	جميع العبارات	343.5	0.000	4	أوافق

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

من الجدول اعلاه نستنتج أن فرضية الدراسة الرابعة قد تحققت ولصالح الموافقين.

5- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة: " البيئة الخارجية "

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الخامسة.

الجدول (15) التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الخامسة.

ت	العبرة	التكرار النسبة %				
		اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	تحرص ادارة الجامعة على تحليل العوامل الاقتصادية .	86 %43	40 %20	40 %20	24 %12	10 %5
2	تحتل الجامعة مركزاً تنافسياً قوي مقارنةً مع المنافسين	106 %53	64 %32	18 %9	8 %4	4 %2
3	تأخذ الجامعة في الحسبان التشريعات السائدة في بيئة الاعمال .	82 %41	66 %33	30 %15	16 %8	6 %3
4	تحرص الجامعة علي دراسة المتغيرات الاجتماعية في بيئتها .	56 %28	76 %38	30 %15	28 %14	10 %5
5	توجد عوامل خارجية اخرى تحد من معدلات اداء الجامعة (التشريعات الحكومية ، سياسات المنافسون، الاجراء و الروتين الحكومي)	58 %29	86 %43	32 %16	16 %8	8 %4
6	تهتم الجامعة بدراسة موقف الشركات المنافسة لتحديد مركزها في السوق .	26 %13	86 %43	60 %30	24 %12	4 %2
7	تسعي ادارة الجامعة الي خلق الفرص في بيئتها .	32 %16	100 %50	42 %21	20 %10	6 %3
8	لدي الجامعة طرق عمل لمواجهة المهددات التي تواجهها .	46 %23	92 %46	36 %18	18 %9	8 %4

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م

لإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد المبحوثين تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية الخامسة، الجدول (16) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات.

الجدول (16): اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية الخامسة

ت	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية (sig)	قيمة الوسيط	تفسير اتجاه المبحوثين
1	تحرص ادارة الجامعة علي تحليل العوامل الاقتصادية .	81.8	0.000	4	أوافق
2	تحتل الجامعة مركزاً تنافسياً قوي مقارنةً مع المنافسين	193.4	0.000	5	أوافق بشدة
3	تأخذ الجامعة في الحسبان التشريعات السائدة في بيئة الاعمال .	106.8	0.000	4	أوافق
4	تحرص الجامعة علي دراسة المتغيرات الاجتماعية في بيئتها .	67.4	0.000	4	أوافق
5	توجد عوامل خارجية اخرى تحد من معدلات اداء الجامعة (التشريعات الحكومية ، سياسات المنافسون، الاجراء و الروتين الحكومي)	102.6	0.000	4	أوافق
6	تهتم الجامعة بدراسة موقف الشركات المنافسة لتحديد مركزها في السوق .	106.6	0.000	4	أوافق
7	تسعي ادارة الجامعة الي خلق الفرص في بيئتها .	130.6	0.000	4	أوافق
8	لدي الجامعة طرق عمل لمواجهة المهددات التي تواجهها .	106.6	0.000	4	أوافق
	جميع العبارات	223.1	0.000	4	أوافق

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م.

من الجدول اعلاه نستنتج أن فرضية الدراسة الخامسة قد تحققت ولصالح الموافقين.

6- عرض و مناقشة نتائج الفرضية السادسة : " العملية التعليمية "
الجدول التالي يبين التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية السادسة.

الجدول (17) التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية السادسة.

ت	العبرة	التكرار النسبة %			
		اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق بشدة
1	تدعم الخطة الاستراتيجية للجامعة تطوير المناهج الدراسية بما يتلاءم والمعايير العالمية	102 %51	66 335	20 %10	10 %5
2	تراعي الخطة الاستراتيجية للجامعة تطوير البرامج الأكاديمية	86 %43	86 %43	18 %9	4 %2
3	الأعباء الأكاديمية مناسبة بحث نتيج الوقت لتطوير أعضاء هيئة التدريس وزيادة خبراتهم	72 %36	62 %31	40 %20	22 %11
4	تسعى الجامعة من خلال خطتها إلى دعم أنظمة مناسبة لقبول الطلبة.	68 %34	102 %51	24 %12	4 %2
5	تعالج الخطة أوجه القصور في الأنظمة والسياسات الجامعية من خلال تضمنها أهداف تدعم تطويرها .	56 %28	96 %48	36 %18	8 %4
6	تراعي أنظمة القبول نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى عدد الطلبة	48 %24	76 %38	28 %14	34 %17

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م

لاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد المبحوثين تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية السادسة، الجدول (18) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات:

الجدول (18) اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية السادسة.

ت	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية (sig)	قيمة الوسيط	تفسير اتجاه المبحوثين
1	تدعم الخطة الاستراتيجية للجامعة تطوير المناهج الدراسية بما يتلاءم والمعايير العالمية	181.6	0.000	5	أوافق بشدة
2	تراعي الخطة الاستراتيجية للجامعة تطوير البرامج الأكاديمية	179.2	0.000	4	أوافق
3	الأعباء الأكاديمية مناسبة بحث نتيج الوقت لتطوير أعضاء هيئة التدريس وزيادة خبراتهم	78.2	0.000	4	أوافق
4	تسعى الجامعة من خلال خطتها إلى دعم أنظمة مناسبة لقبول الطلبة.	190.6	0.000	4	أوافق
5	تعالج الخطة أوجه القصور في الأنظمة والسياسات الجامعية من خلال تضمنها أهداف تدعم تطويرها .	143.2	0.000	4	أوافق
6	تراعي أنظمة القبول نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى عدد الطلبة	55.4	0.000	4	أوافق
	جميع العبارات	399.0	0.000	4	اوافق

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م
من الجدول اعلاه نستنتج أن فرضية الدراسة السادسة قد تحققت ولصالح الموافقين.

7- عرض و مناقشة نتائج الفرضية السابعة : " البحث العلمي " الجدول التالي يبين التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية السابعة.

الجدول (19) التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية السابعة.

ت	العبرة	التكرار النسبة %			
		اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق بشدة
1	تقوم الجامعة بتدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس وفق برامج محددة	96 %48	80 %40	14 %7	8 %4
2	تضع الجامعة ضمن استراتيجياتها دعم البحث العلمي	78 %39	88 %44	18 %9	10 %5
3	للجامعة اتصالات مع برامج دولية متعددة للمنح والبعثات وتبادل الخبرات	60 %30	108 %54	20 %10	10 %5
4	تشجع إدارة الجامعة وحداتها وأعضاء هيئة التدريس على الاتصالات مع كفاءات ومؤسسات علمية خارجية	54 %27	98 %49	22 %11	24 %12
5	الأعباء الأكاديمية مناسبة بحث تنجح الوقت لتطوير أعضاء هيئة التدريس وزيادة خبراتهم	52 %26	66 %33	36 %18	42 %21
6	المكاتب مناسبة ومجهزة لأعضاء هيئة التدريس للقيام بدورهم .	52 %26	46 %23	46 %23	28 %14

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م

لاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد المبحوثين تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية السابعة، الجدول (20) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات:

الجدول (20) اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية السابعة

ت	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية (sig)	قيمة الوسيط	تفسير اتجاه المبحوثين
1	تقوم الجامعة بتدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس وفق برامج محددة	197.0	0.000	4	أوافق
2	تضع الجامعة ضمن استراتيجياتها دعم البحث العلمي	157.2	0.000	4	أوافق
3	للجامعة اتصالات مع برامج دولية متعددة للمنح والبعثات وتبادل الخبرات	194.2	0.000	4	أوافق
4	تشجع إدارة الجامعة وحداتها وأعضاء هيئة التدريس على الاتصالات مع كفاءات ومؤسسات علمية خارجية	139.6	0.000	4	أوافق
5	الأعباء الأكاديمية مناسبة بحث تنجح الوقت لتطوير أعضاء هيئة التدريس وزيادة خبراتهم	53.4	0.000	4	أوافق
6	المكاتب مناسبة ومجهزة لأعضاء هيئة التدريس للقيام بدورهم .	12.6	0.013	3	محايد
	جميع العبارات	280.3	0.000	4	اوافق

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م

من الجدول اعلاه نستنتج أن فرضية الدراسة السابعة قد تحققت ولصالح الموافقين.

8- عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثامنة : " خدمة المجتمع "
الجدول التالي يبين التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الثامنة.

الجدول (21) التوزيع التكراري لإجابات افراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الثامنة.

ت	العبرة	التكرار النسبة %			
		اوافق بشدة	اوافق	محايد	لا اوافق بشدة
1	يوجد تصور واضح للجامعة في التعامل مع المجتمع المحلي .	76 %38	54 %27	38 %19	16 %8
2	تدعم الخطة الاستراتيجية للجامعة نشاطات التعليم المستمر وخدمة المجتمع المحلي	70 %35	62 %31	30 %15	20 %10
3	أهداف الجامعة مقبولة للمجتمع الخارجي	58 %29	86 %43	30 %15	18 %9
4	تعمل على تطوير اقتصاد المجتمع والعمل على تزويده بالخبرات	44 %22	82 %41	32 %16	28 %14
5	تدعم الجامعة الأبحاث التي تعالج بمشكلات المجتمع	32 %16	96 %48	30 %15	30 %15
6	تدريب الطلاب على ممارسة الأنشطة الاجتماعية مثل مكافحة الأمية	38 %19	88 %44	28 %14	24 %12

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م

لاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد المبحوثين تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية الثامنة ، الجدول (22) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات:

الجدول (22) اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية الثامنة

ت	العبرة	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية (sig)	قيمة الوسيط	تفسير اتجاه المبحوثين
1	يوجد تصور واضح للجامعة في التعامل مع المجتمع المحلي	66.2	0.000	4	أوافق
2	تدعم الخطة الاستراتيجية للجامعة نشاطات التعليم المستمر وخدمة المجتمع المحلي	59.2	0.000	4	أوافق
3	أهداف الجامعة مقبولة للمجتمع الخارجي	101.2	0.000	4	أوافق
4	تعمل على تطوير اقتصاد المجتمع والعمل على تزويده بالخبرات	66.6	0.000	4	أوافق
5	تدعم الجامعة الأبحاث التي تعالج بمشكلات المجتمع	104.6	0.000	4	أوافق
6	تدريب الطلاب على ممارسة الأنشطة الاجتماعية مثل مكافحة الأمية	75.8	0.000	4	أوافق
	جميع العبارات	239.9	0.000	4	اوافق

المصدر: إعداد الباحثون، من الدراسة الميدانية، 2025م

من الجدول اعلاه نستنتج أن فرضية الدراسة الثامنة قد تحققت ولصالح الموافقين.

النتائج و التوصيات:

النتائج

توصلت الدراسة الي النتائج التالية:

1. توجد لدي الجامعة رؤية معلنة لدي جميع العاملين .
2. رؤية الجامعة الاستراتيجية تتسم بالواقعية .
3. لدي الجامعة رسالة واضحة للعاملين .
4. تتسم رسالة الجامعة بالمرونة
5. لدي الجامعة رسالة واضحة للعاملين .
6. تتسم رسالة الجامعة بالمرونة
7. لدي الجامعة اهداف معلنة لدي جميع العاملين .
8. تتصف اهداف الجامعة بالمرونة .
9. تحرص ادارة الجامعة علي تطوير الهيكل التنظيمي بصورة مستمرة .
10. تتوفر بالجامعة كوادرات تتمتع بالمهارة العالية
11. التكنولوجيا المستخدمة في الجامعة متطورة .
12. تحتل الجامعة مركزاً تنافسياً قوياً مقارنةً مع المنافسين
13. تحرص الجامعة علي دراسة المتغيرات الاجتماعية في بيئتها.
14. تدعم الخطة الاستراتيجية للجامعة تطوير المناهج الدراسية بما يتلاءم والمعايير العالمية.
15. تراعي الخطة الاستراتيجية للجامعة تطوير البرامج الأكاديمية.
16. الأعباء الأكاديمية مناسبة بحث تتيح الوقت لتطوير أعضاء هيئة التدريس وزيادة خبراتهم.
17. تقوم الجامعة بتدريب و تأهيل أعضاء هيئة التدريس وفق برامج محددة.
18. تضع الجامعة ضمن استراتيجياتها دعم البحث العلمي.
19. يوجد تصور واضح للجامعة في التعامل مع المجتمع المحلي.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالتالي:

1. تجهيز مكاتب مناسبة لا أعضاء هيئة التدريس للقيام بدورهم.
2. تدعم الجامعة الأبحاث التي تعالج بمشكلات المجتمع
3. ضرورة الاستغلال الامثل لموارد الجامعة المالية .
4. ضرورة اشراك العاملين في وضع الاهداف الاستراتيجية للجامعة .
5. ضرورة اشراك العاملين في صياغة رسالة الجامعة .
6. العمل علي مراجعة الرؤية من حين إلي اخر .
7. ضرورة اشراك العاملين في الجامعة في صياغة الرؤية
8. ان تحدد رسالة الجامعة ملامح العمل المستقبلية المرغوب فيها .

قائمة المراجع

- الحسن، فاطمة عبد الله. (2018). فاعلية التخطيط الاستراتيجي في تحسين الأداء الأكاديمي. مجلة جامعة الملك سعود، 30(3)، 76-55.
- العوض، سامي عبد الله. (2021). آليات المتابعة والتقويم في التخطيط الاستراتيجي بالجامعات السودانية. مجلة الدراسات التربوية، 18(1)، 130-110.
- عبد الرحيم، أحمد. (2017). التخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم العالي. مجلة دراسات تربوية، 22(4)، 120-101.
- جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية. (2025). الموقع الرسمي للجامعة – مركز التقويم والجودة وعمادة البحث العلمي. تم الاسترجاع من: <https://www.quran-univ.edu.sd>
- محمد حسين ابوصالح، (2006) التخطيط الاستراتيجي في الاقتصاد والعلوم الساسيه والاجتماعيه، (الخرطوم شركة مطابع السوان للعمله المحدوده، الخرطوم.
- مصطفى احمد عبدالرحمن المصري، (2015) التخطيط الاستراتيجي، (القاهره :دار التعليم الجامعي.
- وكالة السودان للأنباء (سونا). (2024). جامعة القرآن الكريم تنظم برامج تدريبية وخدمية ومؤتمرات علمية لدعم المجتمع والبحث العلمي. تم الاسترجاع من: <https://www.suna.sd>