African Journal of Advanced Studies in Humanities and Social Sciences (AJASHSS)
المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية
Online-ISSN: 2957-5907
Volume 5, Issue 3, 2026
Page No: 290-307
Website: https://aaasjournals.com/index.php/ajashss/index
Arab Impact factor 2025: 0.83 **SJIFactor 2024: 6.856** **ISI 2025: 1.191**

The impact of the cooperative learning strategy on improving the spelling skills of third-grade students in the Central Governorate

Muneer Mohammed Redwan *
Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Al-Aqsa University, Gaza, Palestine

أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات الاملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في المحافظة الوسطى بقطاع غزة

د. منير محمد رضوان *
قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين

*Corresponding author: mmredwan@hotmail.com

Received: April 26, 2026	Accepted: July 12, 2026	Published: July 28, 2026

Abstract:
The study aimed to identify the impact of the cooperative learning strategy in improving dictation skills among third-grade students in the Central Governorate. The study used the descriptive approach and the quasi-experimental approach. The study population was represented by all third-grade students in the Central Governorate. The study sample consisted of (80) third-grade students, including (40) male and female students who represented the control group (40) male and female students represented the experimental group during the second semester of the year (2026-2027). The educational study tools were designed to prepare a list of spelling skills, prepare a teacher's guide, and a test to measure the impact of cooperative learning in developing some specific spelling skills. The results of the study showed that there were statistically significant differences between the two study groups in favor of the experimental group in the spelling skills under study, which are: (Al-Shamsiya and Al-Qahriyya The tanween, damma, fatha, and kasra), and (the extended ta' and the linked ta'), the strategy is attributed to cooperative learning. The results also showed that there were statistically significant differences between the two study groups in favor of the experimental group in spelling skills as a whole, attributed to the use of the cooperative learning strategy.

Keywords: Cooperative learning strategy, Spelling skill.

الملخص
هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات الاملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في المحافظة الوسطى، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتمثل مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ الصف الثالث الأساسي في المحافظة الوسطى، وتكونت عينة الدراسة من (80) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الأساسي، منهم (40) تلميذاً وتلميذة مثلوا المجموعة الضابطة، و(40) تلميذاً وتلميذة مثلوا المجموعة التجريبية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام (2026-2027)، وتم تصميم أدوات الدراسة التعليمية في إعداد قائمة بمهارة الإملاء، وإعداد دليل المعلم، واختبار لقياس أثر التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الإملاء المحددة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الإملاء محل الدراسة هي: (أل الشمسية، وآل القهرية، والتنوين الضم والفتح، والكسر)، و(التاء المبسوطة والتاء المربوطة)، تعزى الاستراتيجية التعلم التعاوني، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الإملاء ككل تعزى لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم التعاوني، مهارات الإملاء.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مقدمة الدراسة:

تُعد اللغة العربية من أهم اللغات، لأنها تحمل في طياتها قُدسية القرآن الكريم، لذلك كان إلزاماً على كل متعلم إتقان كل فروعها، لأن تعليم اللغة العربية كثيراً ما تعرضه عقبات كثيرة إملائية وغيرها من المعيقات، مما يجعل فترة إتقانها تتسم بطول فترة التعلم، وأن نشأة اللغة العربية بفروعها المختلفة متعلقة بدراسة القرآن الكريم، فكان القرآن الكريم محوراً لتلك الدراسات ، سواء التي تتعلق بتفسير القرآن الكريم ، واستنباط أحكامه وجوانب إعجازة ، أو تلك التي تخدم هذه الأغراض جميعها بالبحث في الدلالة والصيغ وتركيب الجمل والأساليب ، حتى تلك التي تتعلق بالرسم الإملائي ، أو فن الخط العربي ، كل هذه الدراسات قامت أساساً لخدمة القرآن الكريم (البدارين، 2021: 568).

وتحتل اللغة العربية مكانة رفيعة تعد من أسمى اللغات وأشرفها، فقد تميزت ببقائها عبر الزمن وبقدرتها على مواجهة التحديات والتغيرات في هذا العالم المتغير، ولعل سر خلودها وشرفها ومكانتها الرفيعة أنها حملت كلام الله تعالى المتمثل بالقرآن الكريم، ومما يزيد أهمية اللغة العربية أنها تحقق الوظائف المتعددة للمدرسة باعتبارها أداة للتواصل والتفاهم بين الأفراد، كما تتميز اللغة العربية بتعدد فنونها قراءة، قواعد، خط، إملاء)، فلا غرابة أن تجد هذه اللغة اهتمامًا كبيرًا في الميدان التعليمي، خاصة في المملكة العربية السعودية التي تولي جل اهتمامها للارتقاء بها، وتسعى في سبيل تطوريها والاهتمام بها، وتمثل المناهج الدراسية القلب النابض في نظام تعليمي؛ لذلك يحتل الإملاء مساحة واسعة من هذا الاهتمام (آل كليب، 2022: 421).

فاللغة العربية هي اللغة الأساسية المستخدمة في المناهج الدراسية، وكونها وسيلة التحدث الأولى، فمن الأهمية أن يتم كتابتها بشكل صحيح، ولكن قد تحدث بعض الأخطاء الإملائية في أثناء الكتابة مما يتوجب علينا تصحيحها، ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة لاحظت بعض الأخطاء لدى الطالبات في الكتابة، مما استدعي بحث هذه الظاهرة لمعرفة أسبابها ومحاولة عالجها بشكل صحيح.

يُعد التعاون بشكل عام مفهوماً شائعاً، حيث يمكن للمرء أن يرى في الثقافات المختلفة العديد من المعالم والأمثال التي تُمجد التعاون وتشجعه وتدعم فكرة عمل الناس معاً ومساعدة بعضهم البعض، فقد أصبحت الحاجة إلى التعاون في الآونة الأخيرة أكثر إلحاحاً من أي وقت مضى بسبب متطلبات الحياة في المجتمعات الحديثة التي أصبحت أكثر تعقيداً من ذي قبل، ونظراً للتغير السريع والانفجار المعرفي الذي يميز العصر الحالي الناتج عن التقدم العلمي والتكنولوجي وثورة المعلومات، أصبح التطوير التعليمي ضرورة ملحة لتلبية متطلبات العصر، وبالفعل، فقد تطورت أساليب التدريس والتعلم بشكل ملحوظ في السنوات الأخيرة، وتضاعفت وسائلها وأساليبها، مع إيلاء اهتمام خاص للفرد وقدرته على التعلم، لأن التعلم التعاوني هو أحد الأساليب المهمة التي أثبتت فعاليتها العالية، ولها تأثير كبير على التحصيل الأكاديمي وعلى زيادة الدافع وحب التعلم، حيث يهتم التعلم التعاوني بكون المتعلم فردًا مستقلاً له ميول وطموحات مختلفة عن الأفراد الآخرين، ويؤثر عليهم ويتأثر بهم (آل كليب، 2022: 421).

ويمكن اتخاذ الإملاء وسيلة إلى أنشطة لغوية أخرى، حيث أن هناك ارتباط وثيق بين الإملاء وفروع اللغة العربية ومنها (التعبير، الخط، النصوص الأدبية، القواعد النحوية، القراءة)، ومن هنا يجب تحري الدقة في اختيار قطع الإملاء المناسبة للتلاميذ، فقطعة الإملاء جيدة الاختيار تصبح مادة صالحة لتدريب التلاميذ على التعبير والتلخيص كتابةً، كما يرتبط الإملاء بالخط، وتعتبر دروس الإملاء من الفرص الملائمة لتحسين الخط، وتشجيع التلاميذ على الكتابة بخط جيد، كما أن قطعة الإملاء جيدة الاختيار مادة صالحة لتنمية مهارات التلاميذ الأدبية والبلاغية، وتشجيعهم على استخراج بعض الصور الجمالية منها، وهي في نفس الوقت وسيلة جيدة لتدريب التلاميذ على القواعد النحوية، والربط بين دروس النحو وقطعة الإملاء بشكل جيد (سلام، وآخرون، 2025: 231).

وبناءً على ما سبق فإن هناك حاجة لدراسة أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارة الاملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في المحافظة الوسطى، لذلك يرى الباحث ضرورة البحث في هذا الموضوع للوقوف على تحسين مهارة الاملاء، وتقديم رؤية مستقبلية نحو تطويرها وتحسين مكانتها، من خلال خلق إضافات جديدة، في مجالات المعرفة المختلفة.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مشكلة الدراسة:

يعتبر التعلم التعاوني من الطرائق النشطة الحديثة نسبياً، والذي جاء كرد فعل للطرائق التقليدية التي اعتبرت المتعلم متلقي سلبي وعضو غير فعال داخل الصف الدراسي، في الوقت الذي يعتبر المتعلم في التعلم التعاوني محور الفعل التعليمي التعلُّمي، بحيث أدى التطور الهائل على مستوى التكنولوجيا إلى تمجيد الدور الفعال للمتعلم، فظهرت مقاربات عديدة تدعو إلى استثمار مكانة المتعلم، لذلك ظهرت استراتيجيات تستثمر الدور الفعال للمتعلم من بينها استراتيجية حل المشكلات، والتعلم التعاوني.

للإملاء منزلة عالية بين فروع اللغة، لأنها الوسيلة الأساسية إلى التعبير الكتابي، ولا غنى عن هذا التعبير الذي يعتبر الطريقة الصناعية التي اخترعها الإنسان في أطوار تحضره ليترجم بها عما في نفسه، وفي المراحل التعليمية الأولى، فالإملاء مقياس دقيق للمستوى التعليمي الذي تم التوصل إليه في اللغة، ونستطيع بسهولة أن نحكم على مستوى الطفل، بعد أن ننظر إلى كراسته التي يكتب فيها قطع الإملاء.

إن الإلمام بأساسيات قواعد الإملاء بالطريقة الصحيحة هو وسيلة لتصحيح القلم وحماية الكتابة من الأخطاء، فالإملاء ليس غاية في حد ذاته، بل يتم استخدامه في خدمة الكتابة، لأن الخطأ الإملائي يحول دون فهم المادة المكتوبة ويقلل من أهمية الكاتب، وضعف الإملاء قد يلحق بالمتعلم الضرر، وقد يمنعه من ممارسة أي عمل وظيفي، أو قد يعيق تحصيله العلمي في المراحل التعليمية اللاحقة، بالإضافة إلى ذلك، قد يتبع ضعف الإملاء تخلف في المواد التعليمية الأخرى.

وبناءً عليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات الاملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في المحافظة الوسطى؟

يتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي؟
2- ما أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة كتابة "أل الشمسية" لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟
3- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة كتابة "أل القمرية" لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟
4- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية كتابة "مهارة التنوين" لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟
5- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة كتابة "التاء المبسوطة والتاء المربوطة" لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟
6- ما أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات الاملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟

أهداف الدراسة:

1- التعرف إلى مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي.
2- بيان أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة كتابة "أل الشمسية" لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي.
3- بيان أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة كتابة "أل القمرية" لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟
4- بيان أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية كتابة "مهارة تنوين الفتح وتنوين الكسر" لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟
5- توضيح أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة كتابة "التاء المبسوطة والتاء المربوطة" لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟
6- بيان أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات الاملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية فيما قد تسهم به من استفادة كل من:

1- ينبغي تشجيع مخططي المناهج على التركيز على التعلم التعاوني كاستراتيجية أساسية لتنمية مختلف المهارات، لا سيما في المراحل المبكرة من التعليم.

2- يمكن لمعلمي اللغة العربية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة من خلال تبني استراتيجيات التعلم التعاوني لتعزيز مهاراتهم التدريسية، علاوة على ذلك، ستُثري هذه الدراسة البحث العلمي والمكتبات العربية بأبحاث تتناول أوجه القصور في مهارات الطلاب.

3- يمكن للباحثين في مجال المناهج وطرق التدريس إجراء دراسات مستقبلية تستكشف استخدام التعلم التعاوني في تدريس الإملاء عبر مختلف الوحدات والمراحل التعليمية، وتأثيره على المتغيرات الأخرى.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في الآتي:

1- **الحد الموضوعي:** اقتصرت الدراسة الحالية على أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في المحافظة الوسطى.

2- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي الجامعي (2026 - 2027).

3- **الحدود المكانية:** المدارس الابتدائية – المحافظة الوسطى.

مصطلحات الدراسة:

تُعرف الاستراتيجية إجرائيا في هذه الدراسة بأنها: إجراءات متتابعة هادفة مخططة مسبقاً في ضوء خطوات استراتيجية التعلم التعاوني، وهي الممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل للوصول إلى مخرجات في ضوء مجموعة الأنشطة، والوسائل، وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف لتدريس تلاميذ الصف الثالث الأساسي عينة الدراسة مهارات الاملاء بهدف تحسينها.

التعلم التعاوني: من الناحية الإجرائية، يتم تعريفه على أنه أسلوب تدريس يتم فيه تقسيم الطلاب داخل الفصل الدراسي إلى مجموعات صغيرة بطريقة عشوائية وغير متجانسة، للعمل معاً داخل المجموعة، ويتم منح الطلاب الفرصة لاكتساب المعلومات من خلال العصف الذهني، ومسؤولية التعلم داخل المجموعة هي المسؤولية الذاتية، ويكون دور المعلم هو التوجيه والإشراف على أداء المجموعات، وإعطاء فكرة عامة عن الدرس للمجموعات، ومن ثم تتنافس كل مجموعة مع الأخرى في تحقيق أهداف الدرس.

الإملاء: من الناحية الإجرائية، يتم تعريفها على أنها وسيلة للتعبير الكتابي تعتمد على صحة رسم الكلمات وفقاً للقواعد المعمول بها، كما أنها القدرة على رسم الكلمات بدقة وبشكل صحيح، بالطريقة التي يتفق عليها اللغويون، مع القدرة على استخدام مهاراتهم الخاصة لكتابة الكلمات بالكتابة المناسبة.

الإطـــار النظـــــري:

مفهوم استراتيجية التعلّم التعاوني:

يُعدّ التعلّم التعاوني نموذجاً تعليمياً يحظى باهتمام متزايد في العديد من البلدان، كما يجذب نموذج التعليم التعاوني الانتباه لكونه يتمحور حول الطالب، حيث يشارك الطلاب بفعالية في مفهومنا المعاصر للتعليم، ويُعدّ التعلم التعاوني نموذجاً يركز على الطالب ويدعم التعلّم النشط، مما يُتيح للطلاب التكيّف مع هذا الدور بسرعة، ففي السنوات الأخيرة، أولى المعلمون اهتماماً متزايداً للأنشطة والفعاليات التي تجعل الطالب محور عملية التعلم والتدريس، ومن أبرز هذه الأنشطة استخدام أسلوب التعلم التعاوني، أي ترتيب الطلبة في مجموعات وتكليفهم بالقيام بالعمل أو النشاط الذي يقومون به معاً بالتعاون، وتتعدد تعريفات التعلم التعاوني عند مراجعة الأدبيات ذات الصلة.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

تُعرف السوالمة (2019) التعلم التعاوني بأنه شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي الذي يجعل الطلاب أفراداً منتجين في مجموعاتهم، إذ أن بناء أهداف التدريس وفق التعلم التعاوني من خلال جعل مواقف التدريس المنبثقة عن هذه الأهداف تلبي احتياجات المتعلمين، بحيث يتفاعلون مع المعلمين من جهة ومع زملائهم من جهة أخرى في تفاعل مستمر ومؤثر عندما يتعاون الطلاب مع بعضهم البعض لأداء مهام التعلم بدلاً من التنافس، وهذا يقلل من الشعور بالعداء بينهما ويخلق مواقف تعاونية إيجابية فيهما، كما أنهم يساعدون بعضهم البعض في عملية التعلم، وخلال هذا الأداء والتفاعل الفعال، يطورون كفاءات شخصية واجتماعية إيجابية.

وعرّف جونسون وآخرون (Johnson et al, 2013: 72) التعلم التعاوني بأنه ممارسات تعليمية تُمارس في مجموعات صغيرة، حيث يعمل الطلاب معًا لتحقيق أقصى استفادة من تعلمهم وتعلم زملائهم.

ويُعرَّف غونغور وآخرون (Güngör et al, 2026: 552) التعلم التعاوني بأنه نشاط تعلّم جماعي مُنظَّم، بحيث يعتمد التعلّم فيه على التبادل الاجتماعي المُهيكل للمعلومات بين المتعلّمين في مجموعات، حيث يكون كل متعلّم مسؤولاً عن تعلّمه، ولديه دافع لتعزيز تعلّم الآخرين.

خصائص التعلم التعاوني:

إن أهم خصائص التعلم التعاوني كما لخصها (الرقب، 2019: 15) على النحو الآتي:

1- يتم تنفيذه من خلال مجموعة من الاستراتيجيات، وليس من خلال استراتيجية واحدة، وهذا ما يميزه عن استراتيجيات التدريس الأخرى.

2- مواقف التدريس التعاوني هي مواقف اجتماعية يتم فيها تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تعمل معًا لتحقيق أهداف مشتركة.

3- يلعب الطالب في مجموعته دورين متكاملين يؤكدان نشاطه، وهما دور التدريس والتعلم في نفس الوقت.

4- المهارات الاجتماعية لها الحصة الأكبر في استراتيجية التعلم التعاوني، وقد لا تكون متاحة بنفس القدر في الاستراتيجيات الأخرى.

5- يوفر التعلم التعاوني للطلاب فرصاً متساوية تقريباً للنجاح.

مميزات استخدام التعلم التعاوني:

تتميز استراتيجية التعلم التعاوني بالتدريب والعمل على تذليل الصعوبات، لذلك فإن استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في التدريس من وجهة نظر الأساتذة تسهم في تشجيع التعاون والتفاعل بين التلاميذ مما يزيد من حدوث السلوك الإيجابي وتعزيز الثقة بالنفس لديهم وتوطيد العلاقة بين التلاميذ وبين المدرسين والمدرسة، ويمكن إجمال مميزات استخدام التعلم التعاوني فيما يلي (يحيى، 2011: 16):

1- بالنسبة للتلميذ: يساعد على فهم وإتقان المفاهيم والأسس العامة، وينمي القدرة الإبداعية لدى التلاميذ، والقدرة على تطبيق ما يتعلمه التلاميذ في مواقف جديدة، والقدرة على حل المشكلات، ويؤدي إلى تزايد القدرة على تقبل وجهات النظر، وارتفاع مستوى اعتزاز الفرد بذاته وثقته بنفسه، وتزايد حب التلاميذ لمدرستهم، تتيح الفرصة للتلميذ لكل من: المحاولة والخطأ والتعلم من خطئه، وإلقاء الأسئلة والتعبير عن رأيه بحرية دون حرج، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره على الآخرين.

2- بالنسبة للمعلم: يُقلل من الفترة الزمنية التي يعرض فيها المعلم المعلومات على التلاميذ، ويُقلل من جهده في متابعة وعلاج التلميذ الضعيف، ويُقلل أيضاً من بعض الأعمال التحريرية للمعلم مثل (التصحيح) لأن هذه الأعمال التحريرية، سوف تكون في بعض الأحيان للمجموعة ككل.

العناصر الأساسية لاستراتيجية التعلم التعاوني:

اتفق التربويون على وجود خمسة عناصر أساسية للتعلم التعاوني، لكي يطبق بشكل صحيح وهذه العناصر تتمثل فيما يلي (الخميس، 2023: 472):

1- الاعتماد المتبادل الإيجابي بين تلاميذ المجموعة: يعتبر من العناصر الأساسي في التعلم التعاوني، إذ لا بد أن يشعر كل متعلم في المجموعة بأنه بحاجة إلى بقية زملائه، أي لكل تلميذ مسؤوليتان في

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

المواقف التعلمية التعاونية: أن يتعلموا المادة المخصصة، وأن يتأكدوا من أن أعضاء مجموعتهم أنهم قد تعلموا هذه المادة، وبذلك يدرك المتعلم أن النجاح أو الفشل يعتمد على الجهد المبذول من كل فرد في المجموعة، ويؤمن كل فرد بأنه مرتبط بالآخرين فإما أن ينجحوا سوياً، أو يفشلوا سوياً.

2- التفاعل وجها لوجه: يتحقق ذلك من خلال التفاعلات الشخصية الذي تحدث بين التلاميذ حيث ينغمسوا في الشرح بعضهم لبعض، وتوضيح الكثير من المفاهيم والمعلومات التي تسهم في حل المشكلات التي تواجههم.

3- المسئولية الفردية: لكل تلميذ في المجموعة مهمة محددة مسؤول عن إنجازها وعليه يعتمد عمل الأخرين، وهذا من شأنه إن يحدث تنسيقاً بين جهود التلاميذ بعضهم لبعض كشركاء في تحقيق الهدف الجماعي.

4- المهارات الشخصية والعمل في مجموعات صغيرة: ينبغي أن يتوافر لدى التلاميذ مجموعة من المهارات التي يحتاجونها للتفاعل والعمل مع بعضهم لبعض داخل المجموعة بإيجابية، ليتمكن كل طالب من العمل داخل المجموعة بشكل إيجابي.

5- معالجة أعمال المجموعة: يناقش المعلم مدى تقدم المجموعات في تحقيق الأهداف، وعلى المجموعات أن تصف أي أعمال للتلاميذ كانت مساعدة أو أيها كانت غير مساعدة في إتمام عمل المجموعة، وأن تتخذ القرارات حول أي سلوك ينبغي استمراره، وأي سلوك ينبغي تغيره، بهدف تحسين عملية تعلم المهارات.

مفهوم الإملاء:

تؤدي الإملاء على رسم الكلمة الرسم الصحيح، كونها تساعد الطلبة على إنماء لغتهم وإثرائها، ونموهم العقلي، وتربية قدراتهم الثقافية، ومهاراتهم الفنية، وهو وسيلة من الوسائل الكفيلة التي تجعل الطلبة قادرين على كتابة الكلمات بالطريقة السليمة.

تعرف غربي، وبعيبن (2021: 267) الإملاء بأنه ذلك العلم الذي يعنى بالقواعد الاصطلاحية التي بمعرفتها يحفظ قلم الكاتب من الزيادة والنقصان، ويهتم بأمور محددة منها: كيفية كتابة الهمزة في أول الكلمة ووسطها وآخرها، وكذا الألف اللينة، ويفرق بين التاء المربوطة والمبسوطة كما يهتم بالأحرف التي تزاد والتي تحذف من الألفاظ، والتنوين وأنواع اللام إلى غير ذلك من أمور ترقى بمستوى الكاتب إلى الصحة اللغوية المنشودة بحيث تخلو كتابته من الأخطاء الإملائية التي تشيع في كتابات الدارسين والمثقفين.

ويُعرف الرقب (2019: 11) الإملاء بأنه نقل الكلمات المسموعة إلى كلمات مكتوبة على شكل رموز وهي الحروف ورسمها بشكل صحيح دون زيادة او نقصان، كما أنه تحويل الأصوات المسموعة والتعبير عنها برموز مكتوبة تترجم ما يدور في ذهن الإنسان، وما يتبادله مع الآخرين من حديث لأجل الرجوع إليها عند الحاجة، والقدرة على الاحتفاظ بها إلى زمن آخر أو نقلها إلى الآخرين الذين لم يشهدوا الحديث ولم يستمعوا إليه.

كما يُعرف آل كليب (2022: 426) الإملاء بأنه القدرة على رسم الكلمات رسماً دقيقاً بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة مع التمكن من استخدام المهارات الخاصة بها في كتابة الكلمات كتابة مناسبة.

ويُعرف الإملاء إجرائياً بأنه كتابة الكلمات العربية المنطوقة وفق نمط مُتعمَّد يتألف من حروف وعلامات تشكيل، وفقًا لقواعد وضعها علماء اللغة العربية القدماء واتفقوا عليها، وحظيت بموافقة والتزام علماء اللغة العربية المعاصرين في مختلف الأصقاع، ومن خالفها جانب الصواب.

أهمية تدريس الإملاء في اللغة العربية:

تتمثل أهمية تدريس الإملاء من أهمية اللغة العربية نفسها التي كرمها الله تعالى فجعلها لغة القرآن الكريم، وللكتابة أهمية كبيرة، فقد حث سيدنا محمد صلى الله علية وسلم على تعلم الكتابة ويدل على ذلك حادثة أسرى غزوة بدر حيث أعتق الواحد منهم مقابل تعليم عشرة من أبناء المسلمين، والغاية من تدريس الإملاء هو حفظ اللغة من وجهة الكتابية حيث أن الخطأ في الإملاء لا يشوه الكتابة فحسب وانما يعوق فهم الجملة، ويؤدي إلى غموض المعنى الذي هو غاية عملية التعلم (البدارين، 2021: 572).

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ويُشير بن علي (2022: 33) أن أهمية الإملاء تتلخص فيما يأتي:
1- تعود التلاميذ على دقة الملاحظة.
2- تعود التلاميذ على الاستماع والانتباه.
3- تعود التلاميذ على النظافة والترتيب.
4- يُغني حصيلة التلاميذ اللغوية من خلال المفردات الجديدة والأنماط اللغوية المختلفة.

الأساليب الناجحة في تدريس الإملاء:
1- أسلوب الاستذكار والمراجعة: يعتمد على استذكار وتعلم قطعة إملائية في المدرسة أو المنزل وفي اليوم التالي تختبر درجة إجادة الطالب شفوياً أو تحريرياً، وأساس هذا الأسلوب هو اكتشاف الكلمات التي يتم تهجئتها بصورة غير صحيحة، ويبدأ الطالب بالتدرب على النطق السليم للكلمة وفهم معناها ثم كتابتها من الذاكرة، فإذا أخطأ الطالب في الكتابة أو التهجئة تعيّن اختباره في اليوم التالي ثم يجري اختبار أسبوعي لجميع الكلمات التي أخطأ الطالب في كتابتها.
2- أسلوب الاختبار: يتم فيه إملاء القطعة على الطلاب، ثم تعلم الكلمات التي أخطأوا في كتابتها، ويستند هذا الأسلوب إلى تقسيم التلاميذ تقسيماً ثنائياً أحدهما يُجيد التهجئة والأخر لا يُجيدها، ثم تعد قوائم بأخطاء الطلاب ويتم نسخ خمس كلمات من القائمة في كراسة خاصة، ويتدرب عليها الطالب الضعيف في المنزل، وفي اليوم التالي يمليها عليه الطالب الجيد ويُصحح له ويحصر الكلمات التي أخطأ فيها لاستذكارها.
3- أسلوب التعلم الذاتي: ويشمل هذا الأسلوب طريقتين، هما:
1- إرشادات عدة بطريقة مُرتبة، مثال: انظر للكلمة، انطقها بصوت منخفض، اكتبها، تدرب أكثر من مرة، ثم غط القائمة واكتب الكلمة، وتحقق من صحة الكتابة إذا أخطأت واستذكر الكلمات مرة أخرى، وانتظر لحظة ثم اكتبها مرة أخرى.
2- مذكرة الإملاء: حيث يقتني الطالب مفكرة للإملاء يُدون فيها القواعد اللازمة مع الأمثلة والأخطاء الشائعة على مستوى الصف، ويجب على المعلم متابعتها بين الحين والآخر وتصحيح الأخطاء الواردة فيها.

الدراسات السابقة:
هدفت دراسة سلام وآخرون (2025) إلى تحديد الصعوبات الإملائية التي يعاني منها تلاميذ الصف السادس الابتدائي، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، ولتحديد عينة الدراسة تم استخدام اختبار تشخيص صعوبات تعلم الإملاء (إعداد الباحثون)، واختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن، واختبار بندر جشطلت البصري – الحركي، واختبار المسح النيورولوجي السريع، وبرنامج علاج صعوبات تعلم الإملاء (إعداد الباحثون)، وبلغ حجم العينة (40) طالب وطالبة، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية على اختبار تشخيص صعوبات تعلم الإملاء في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح التطبيق البعدي، كما أن الأنشطة العلاجية التي تراعي التنوع في التدريب على أنواع الأسئلة، تبرز مدى فهم التلاميذ للمهارات اللغوية، وأيضاً حصر الأخطاء الهجائية والإملائية للتلاميذ بصفة دورية ومستمرة، وتصميم قوائم لتلك الأخطاء، لكل صف دراسي، ومن ثم تصميم أنشطة تربوية منهجية للتغلب على الأخطاء الإملائية الشائعة لدى التلاميذ في كل صف دراسي، يسترشد بها معلموا اللغة العربية، ومعلموا صعوبات التعلم أثناء القيام بتدريس هؤلاء التلاميذ.
وتناولت دراسة بوك وآخرون (Boke et al, 2025) تأثير تدخلات التعلم التعاوني، مقارنةً بأساليب التدريس التقليدية، على مخرجات تعلم الطلاب في المجالات العاطفية والمعرفية والبدنية والاجتماعية في التربية البدنية، وشملت المراجعة بحثًا شاملًا في (12) قاعدة بيانات باللغات الإنجليزية والإسبانية والتركية، وتضمنت الدراسات تصاميم تجريبية أو شبه تجريبية حقيقية تُطبق تدخلات التعلم التعاوني المباشرة في التربية البدنية، وتغطي طلاباً من كلا الجنسين من المرحلة الابتدائية إلى الجامعة، كما استُخدمت منهجيات كوكرين المعيارية لتحديد السجلات المؤهلة، وجمع البيانات ودمجها، وتقييم مخاطر التحيز، واستُخدم

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

برنامج التحليل التلوي الشامل (CMA) الإصدار 4) لتلخيص النتائج الكمية، واستُخدم معامل (Hedges's g) كمقياس لحجم التأثير، محسوباً من الاختبارات القبلية والبعدية في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة، وكشفت النتائج نموذج التأثيرات العشوائية عن تأثير إجمالي إيجابي معتدل مما يشير إلى أن التعليم التعاوني يعزز تعلم طلاب التربية البدنية، وأظهرت تحليلات المجموعات الفرعية أنه تم تقييم خطر التحيز باستخدام ارتباط رتبة بيج ومازومدار، ورقم الأمان الكلاسيكي، ومخطط القمع، وكلها تشير إلى انخفاض خطر التحيز، وأكد التحليل التلوي على فعالية CL كنموذج تربوي يركز على الطالب في التربية البدنية، مما يدل على تأثيره الإيجابي على نتائج التعلم المختلفة في المجالات العاطفية والمعرفية والجسدية والاجتماعية.

كما هدفت دراسة آل كليب (2022) إلى تعرف أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدينة نجران، واستخدمت الباحثة المنهجين الوصفي، وشبه التجريبي، وتمثل مجتمع الدراسة بطالبات الصف الثالث الابتدائي بكافة مدينة نجران، بينما اقتصرت عينة الدراسة على (80) طالبة، وتمثلت أدوات الدراسة في إعداد قائمة بمهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي، وإعداد دليل إرشادي لكيفية تدريس مهارات الإملاء باستراتيجية التعليم التعاوني، واختبار معرفي، وتوصلت الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة في مهارات الإملاء المختارة ككل، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة تفعيل استراتيجية التعليم التعاوني لتنمية كافة المهارات لما لها دور فعال في العملية التعليمية، كما اقترحت الباحثة إجراء المزيد من الدراسات حول استراتيجية التعليم التعاوني.

وبحثت دراسة أوزتورك (Öztürk, 2023) في أثر التعلم التعاوني على مخرجات تعلم الطلاب، كشفت)23) دراسة تحليلية تلوية من الدرجة الأولى عن آثار التدريس القائم على نموذج التعلم التعاوني على مخرجات تعلم الطلاب بين عامي 2010 و2021، وتم دمج أحجام التأثير الـ 23 من هذه الدراسات باستخدام طريقة التحليل التلوي من الدرجة الثانية في هذه الدراسة، وتم اعتبار أسلوب التدريس، وأنواع الأداء، ومستوى التدريس، ومجال البحث، وجودة النشر، وحالة تحيز النشر، وأنواع التقارير، وموقع إجراء البحث متغيرات وسيطة، وكشفت النتائج أن تأثير نماذج التعلم التعاوني على نتائج الطلاب كان معتدلاً، كما تبين أن مستويات نتائج التعلم التعاوني في المجالات المختلفة تختلف عن بعضها البعض، وقد تبين أن التعلم التعاوني يعد أيضاً عاملاً أساسياً في نتائج الطلاب، بالإضافة إلى ذلك، حددت هذه الدراسة أن موقع دراسات التحليل التلوي كان عاملاً مهماً في متوسط أحجام التأثير، وقد تم تقديم الاقتراحات بما يتماشى مع نتائج البحث.

كما هدفت دراسة الزيدانين (2021) إلى استقصاء أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في التحصيل وتنمية مهارة القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في ماده اللغة العربية في مدارس تربية لواء بصيرا. وتم استخدم المنهج شبه التجريبي لإجراء الدراسة وطبقت على شعبتين من شعب مدرسة نسيبة المازنية الأساسية المختلطة والتابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء بصيرا وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة القصدية من(43) طالبا وطالبة وتم تقسيم العينة لمجموعتين: مجموعة تجريبية؛ درست باستخدام التعلم التعاوني، ومجموعة ضابطة: درست بالطريقة الاعتيادية، وكان عدد طلبة المجموعة الضابطة (21) طالب وطالبة وعدد طلبة المجموعة التجريبية (22) طالب وطالبة، وتم تطبيق بطاقة ملاحظة لقياس مهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية، وذلك بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، وقد استخدمت الوسائل الإحصائية المناسبة لذلك. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على بطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام التعلم التعاوني. وتوصي الدراسة بضرورة حث معلمات اللغة العربية على اعتماد أسلوب استخدام التعلم التعاوني، وحل المشكلات في تدريس اللغة العربية للصف الثالث الأساسي؛ لأنها من الأساليب الفعالة في تنمية مهارتي القراءة والكتابة. وترفع الروح المعنوية عند الطلبة وتزيد من ثقتهم بأنفسهم إلى جانب طرق التعليم الأخرى.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

هدفت دراسة الرقب (2019) إلى تعرّف أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة الكتابة الإملائية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في لواء القويسمة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية التي تكونت من (43) طالبة، وزعت إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تكونت من (64) طالبة من طالبات الصف الرابع الأساسي، وتم تدريسها باستراتيجية التعلم التعاوني، والثانية مجموعة ضابطة تكونت من (64) طالبة من طالبات الصف الرابع الأساسي، وتم تدريسها بالطريقة الاعتيادية، وأظهرت النتائج وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى (α= 0.05) في التطبيق البعدي لاختبار تنمية مهارة الكتابة الإملائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.

كما هدفت دراسة يحيى (2011) إلى معرفة فاعلية استخدام إستراتيجية التعليم التعاوني في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم في مدينة طولكرم، وتمّ تطبيق الدراسة على عينة الدراسة المؤلفة من (136) طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي، حيث تمّ اختيار مدرستين بطريقة قصدية لتحقيق أهداف الدراسة، وهما: مدرستي إناث، بواقع شعبتين في كل مدرسة، وزعت الشعبتان عشوائيا في كل مدرسة بطريقة القرعة (الأوراق المغلقة)، واحدة تجريبية والأخرى ضابطة، واستخدمت الباحثة لغرض قياس التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية اختباراً قبليا تمّ التأكد من صدقه، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة على اختبار التحصيل البعدي، ولصالح طالبات المجموعة التجريبية.

الطريقة والإجراءات:

أولاً- منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لبناء قائمة مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي، كما استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي الذي يقوم على تشكيل الواقع عن طريق إدخال تغييرات عليه، وقياس أثر هذه التغييرات وما تحدثه من نتائج، كما يقوم أيضًا على استخدام التجربة في إثبات الفروض عن طريق التجريب (عبيدات وآخرون، 2014: 222).

وتبعاً لذلك ستخضع الدراسة المتغير المستقل وهو التعلم التعاوني للتجربة لقياس أثره على تنمية مهارة الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي، ويمكن توضيح التصميم التجريبي للدراسة من خلال الجدول التالي:

جدول (1): التصميم التجريبي للدراسة الحالية

المجموعة	الاختبار القبلي للمجموعتين	طريقة التدريس	الاختبار البعدي للمجموعتين
التجريبية		استراتيجية التعلم التعاوني	
الضابطة		الطريقة العادية	

ثانياً- متغيرات الدراسة:

1- **المتغير المستقل:** التعلم التعاوني.
2- **المتغير التابع:** مهارات الإملاء.

ثالثاً- مجتمع الدراسة وعينتها:

تمثل مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ الصف الثالث الأساسي في المحافظة الوسطى، وتكونت عينة الدراسة من (80) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الأساسي، منهم (40) تلميذاً وتلميذة مثلوا المجموعة الضابطة، و(40) تلميذاً وتلميذة مثلوا المجموعة التجريبية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام (2026-2027).

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

رابعاً- أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات الدراسة التعليمية في إعداد قائمة بمهارة الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي، وإعداد دليل المعلم لكيفية تدريس مهارة الإملاء لتلاميذ الصف الثالث الأساسي باستراتيجية التعلم التعاوني، كما تم إعداد اختبار لقياس أثر التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الإملاء المحددة.

خامساً- خطوات إعداد أدوات الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها:

أولاً- إعداد قائمة بمهارات الإملاء المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الأساسي:

القائمة في صورتها المبدئية:

تم إعداد مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي، وتم عرضها على مجموعة من المتخصصين في اللغة العربية لإبداء الرأي حول ما مدى مناسبتها لتلاميذ الصف الثالث الأساسي، وسلامة الصياغة اللغوية للعبارات والمهارات، والإضافة لبعض المهارات، بعد ذلك تم أخذ كافة الملاحظات بعين الاعتبار سواء ما تطلب منها الحذف أو الإضافة أو التعديل، ويمكن توضيح المهارات من خلال الجدول التالي:

جدول (2): مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي

م	المهارات
.1	▪ أل الشمسية.
.2	▪ أل القمرية.
.3	▪ تنوين الضم.
.4	▪ تنوين الفتح
.5	▪ تنوين الكسر
.6	▪ التاء المربوطة.
.7	▪ التاء المبسوطة.

مصادر اشتقاق القائمة:

تم اشتقاق قائمة مهارات الإملاء عن طريق الدراسات السابقة حول موضوع الدراسة، كما تم اللجوء لكتاب اللغة العربية للمرحلة الأساسية، وخاصة الصف الثالث الأساسي، وتم الاستعانة ببعض المختصين في هذا المجال.

ثانياً- إعداد دليل المعلم لتدريس مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي:

تضمن دليل المعلم لتدريس مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي ما يلي:

1- نبذة عن الإملاء كالتعريف، والأهمية، والأهداف.
2- نبذة عن استراتيجية التعلم التعاوني.
3- أهداف دليل المعلم الإجرائية.
4- أنشطة لتنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.

وبعد إعداد الدليل وإخراجه بصورته الأولية تم عرضه على عدد من المحكمين لمعرفة مدى مناسبة الدليل لتلاميذ الصف الثالث الأساسي، وبعد الأخذ بالملاحظات تم إخراجه في صورته النهائية، وبذلك يُصبح صالحاً للتطبيق.

ثالثاً- إعداد اختبار مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي:

تم إعداد الاختبار من خلال عدة خطوات على النحو التالي:

1- الهدف من الاختبار: يهدف هذا الاختبار لقياس بعض مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي.
2- إعداد الصورة الأولية للاختبار: تم إعداد الاختبار في صورته الأولية، حيث تضمن على (14) سؤالاً، وتم وضع الأسئلة بطريقة الاختيار من متعدد.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

3- تم عرض الاختبار على السادة المحكمين، وهو ما يطلق عليه الصدق الظاهري للاختبار، حيث تم عرض الاختبار على المحكمين للأخذ بآرائهم في التعديل والحذف والإضافة، وبعد الاستنارة بما ورد منهم من ملاحظات، بذلك يُعد الاختبار صالحاً للتطبيق على عينة الدراسة المختارة.

4- صدق وثبات الاختبار: تم التأكد من صدق الاختبار وثباته عن طريق ما يلي:

1- تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة الأساسية، حيث بلغ قوامها (30) تلميذاً وتلميذة ممن سبق لهم دراسة هذه المهارات، وكان الهدف من التطبيق التحقق من:

1) تحديد الوزن النسبي لأسئلة الاختبار، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (3): الوزن النسبي لكل سؤال من أسئلة الاختبار

م	المهارة	عددها	الأسئلة	الوزن النسبي
.1	أل الشمسية.	2	5/1	14.28
.2	أل القمرية.	2	2/4	14.28
.3	تنوين الضم.	2	3/6	14.28
.4	تنوين الفتح	2	9/10	14.28
.5	تنوين الكسر	2	7/11	14.28
.6	التاء المربوطة.	2	8/14	14.28
.7	التاء المبسوطة.	2	13/12	14.28
	المجموع	14	14	100%

يتضح من الجدول السابق أن الوزن النسبي لكل مهارة من مهارات الإملاء كان متقارباً، إذ احتوت كل مهارة على سؤالين من إجمالي أسئلة الاختبار، وقد حُسب الوزن النسبي لكل سؤال باستخدام المعادلة التالية:

مجموع الأسئلة لكل مهارة + المجموع الكلي لعدد الأسئلة. X 100

- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار: تم حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار، بتطبيق المعادلات التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{س} \quad \text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث **(س)** هي (معامل السهولة)، **(ص):** عدد الإجابات الصحيحة، **(خ):** عدد الإجابات الخاطئة.

وتم حساب معامل السهولة والصعوبة، حيث أن معامل الصعوبة = (1 -)، معامل السهولة، وجاءت معاملات السهولة والصعوبة بدرجة مقبولة، كما تم حساب معامل التميز لمفردات الاختبار بحساب المعادلة الآتية:

$$\text{معامل تمييز} = \frac{\text{م}}{\text{ن}}$$

حيث (م ز): هي معامل تمييز الفقرة، و(م): هي عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا، وعدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا، أما (ن): عدد طلاب إحدى المجموعتين (العليا أو الدنيا).

وفي حدود المقبول على النحو التالي:

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

جدول (4): معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار

م	معامل السهولة	معامل السهولة	معامل التمييز
.1	0.050	0.050	0.53
.2	0.43	0.57	0.26
.3	0.40	0.60	0.23
.4	0.56	0.44	0.26
.5	0.36	0.64	0.53
.6	0.33	0.67	0.46
.7	0.26	0.74	0.33
.8	0.52	0.47	0.46
.9	0.36	0.64	0.40
.10	0.50	0.50	0.33
.11	0.36	0.64	0.46
.12	0.26	0.74	0.26
.13	0.63	0.37	0.40
.14	0.30	0.70	0.33

يتضح من الجدول السابق أن معاملات السهولة والصعوبة والتمييز جاءت في حدود المقبول والمتعارف عليه، حيث أن معامل التمييز في حدود (25) يُعد مقبولاً، وبذلك يبقى الباحث على كافة أسئلة الاختبار.

2) صدق الاتساق الداخلي للاختبار:

صدق الاتساق الداخلي للاختبار هو إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تُعد هذه الطريقة من أدق الوسائل المعروفة لحساب الاتساق الداخلي للفقرات في قياس المفهوم، وتعني أن كل فقرة من الفقرات تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل، وبناء على ذلك تم حساب معاملات ارتباط بيرسون لفقرات الاختبار، وجاءت داله عن مستويي الدالة (0.05) و (0.01)، حيث تراوحت مستويات الدلالة بين (0.80) و (0.50).

3) ثبات الاختبار:

تم التأكد من ثبات الاختبار عن طريق معامل ألفا كرو نباخ حيث بلغ الثبت (0.70)، وهي نسبة ثبات مقبولة تشير إلى صلاحية الاختبار للتطبيق.

4) تحديد الزمن اللازم للاختبار: تم تحديد الزمن اللازم للاختبار عن طريق تطبيق المعادلة التالية:

$$\text{الزمن: } = \frac{\text{ن2} + \text{ن1}}{2}$$

حيث أن (ن2) آخر تلميذ أو تلميذة انتهى/ت من الاختبار، وأن (ن1) أول تلميذ أو تلميذة انتهى/ت من الاختبار.

$$\text{وبتطبيق المعادلة، يتضح أن الزمن } = \frac{45 + 30}{2} = 37.5 \text{ دقيقة}$$

بذلك يصبح الاختبار جاهز للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية من تلاميذ الصف الثالث الأساسي، وهكذا تم ضبط الاختبار بما تم اعتماده من الإجراءات السابقة، أما ضبط الدليل، فقد تم عن طريق تدريس حصة منه للعينة الاستطلاعية، ولاحظ الباحث وضوح الأهداف والأنشطة المصاحبة لها.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

التطبيق القبلي لأداة الدراسة:

تم تطبيق الاختبار القبلي على مجموعتي الدراسة حتى يتم التأكد من تكافؤ المجموعتين، ويمكن توضيح النتائج في كل مهارة من مهارات الإملاء على النحو التالي:

جدول (5): اختبار "ت" لاختبار الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الإملاء

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار "ت"	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
أل الشمسية.	التجريبية	40	0.52	0.55	78	0.211	0.834	غير دالة
	الضابطة	40	0.50	0.50				
أل القمرية.	التجريبية	40	0.62	0.62	78	0.394	0.695	غير دالة
	الضابطة	40	0.57	0.50				
تنوين الضم.	التجريبية	40	0.40	0.49	78	0.892	0.375	غير دالة
	الضابطة	40	0.50	0.50				
تنوين الفتح	التجريبية	40	0.52	0.55	78	1.63	0.291	غير دالة
	الضابطة	40	0.40	0.49				
تنوين الكسر	التجريبية	40	0.45	059	78	0.203	0.840	غير دالة
	الضابطة	40	0.42	0.50				
التاء المربوطة.	التجريبية	40	0.60	0.45	78	1.278	0.205	غير دالة
	الضابطة	40	0.45	0.50				
التاء المبسوطة.	التجريبية	40	0.52	0.55	78	0.633	0.528	غير دالة
	الضابطة	40	0.45	0.50				
الدرجة الكلية للمهارات	التجريبية	40	3.65	3.52	78	0.458	0.645	غير دالة
	الضابطة	40	3.30	3.34				

* قيمة **(ت) الجدولية عند درجة حرية (78)، وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.00**.

* قيمة **(ت) الجدولية عند درجة حرية (78)، وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.66**

وإذا تفحصنا قيم (ت) المحسوبة نجد أن جميع القيم أصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في جميع المهارات الإملائية المحددة للدراسة، مما يعني عدم وجود فروق بين درجات متوسطي مجموعتي الدراسة الضابطة والتجريبية، وفي التطبيق القبلي لاختبار مهارات الإملاء بشكل عام.

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام أساليب إحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، كالمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للعينات المستقلة، ومعامل بيرسون، ومعامل ألفا كرو نباخ، وحجم الأثر، ومربع إينا، والنسب المئوية، وغيرها.

الإجابة عن أسئلة الدراسة:

1- **نتائج الإجابة عن السؤال الأول: ما مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في المحافظة الوسطى؟**

وللإجابة عن هذا السؤال تم إتباع عدد من الخطوات التي تمت الإشارة إليها بالتفصيل من خلال ما تم ذكره سابقاً، وفي ضوءها تم تحديد عدد من المهارات الإملائية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الأساسي، وهي على النحو:

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

1- آل الشمسية.
2- آل القمرية.
5- تنوين الضم والفتح والكسر).
8- التاء المبسوطة، والمربوطة.

2- **نتائج الإجابة عن السؤال الثاني:** ما أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة كتابة "أل الشمسية" لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟

وللإجابة عن السؤال السابق تم استخدام برنامج (SPSS) لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة لحساب الفرق بين المتوسطات، كما تم استخراج حجم الأثر ومربع إينا لتوضيح تأثير التعلم التعاوني على تنمية مهارات الإملاء.

جدول (6): دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة كتابة أل الشمسية

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار "ت"	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
	التجريبية	40	0.15	0.66						
أل الشمسية.	الضابطة	40	0.67	0.47	78	3.688	0.000	دالة	0.14	كبير

*** قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (78)، وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.00.**
*** قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (78)، وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.66.**

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار الفروق بين متوسطي مجموعتي الدراسة في الاختبار البعدي لمهارة الإملاء (أل الشمسية) بلغت (3.688) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة تعزى لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء، كما بلغ حجم الأثر لاستراتيجية التعلم التعاوني (0.14)، وهو حجم أثر كبير يدل على فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في إحداث فرق بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من النتيجة السابقة أن الدراسة من خلال التعلم التعاوني تساعد التلاميذ على التعلم مع أقرانهم بشكل أفضل، كما أن روح التنافس بين التلاميذ تخلق جو إيجابي للتعليم، ويميل التلاميذ في هذه المرحلة العمرية للتعلم من أقرانهم بشكل كبير.

3- **نتائج الإجابة عن السؤال الثالث:** ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة كتابة "أل القمرية" لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟؟

وللإجابة عن السؤال السابق تم استخدام برنامج (SPSS) لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) لحساب الفرق بين متوسطات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، كما تم حساب حجم الأثر بحساب مربع إيتا لتوضيح أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (7): دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة كتابة أل القمرية

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار "ت"	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
	التجريبية	40	0.67	0.52						
أل القمرية.	الضابطة	40	1.22	0.73	78	3.154	0.001	دالة	0.11	متوسط

*** قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (78)، وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.00.**
*** قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (78)، وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.00.**

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار الفرق بين متوسطي مجموعتي الدراسة في الاختبار البعدي المهارة الإملاء (أل القمرية) بلغت (3.154)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة تعزى لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، كما بلغ حجم الأثر الاستراتيجية التعليم التعاوني (0.11)، وهو حجم أثر متوسط يدل على أثر استراتيجية التعليم التعاوني في إحداث فرق بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

4- **نتائج الإجابة عن السؤال الرابع:** ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية كتابة مهارة التنوين (الضم، الفتح، والكسر) لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، كالمتوسطات والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) لحساب الفرق بين متوسطات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، كما تم حساب حجم الأثر بحساب مربع إيتا لتوضيح أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (8): دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة كتابة التنوين

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار "ت"	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
تنوين الضم.	التجريبية	40	1.52	0.71	78	8.325	0.000	دالة	0.47	كبير
	الضابطة	40	0.35	0.53						
تنوين الفتح.	التجريبية	40	1.15	0.73	78	3.688	0.000	دالة	0.14	كبير
	الضابطة	40	0.60	0.59						
تنوين الكسر.	التجريبية	40	1.10	0.77	78	3.085	0.000	دالة	0.10	متوسط
	الضابطة	40	0.62	0.58						

*** قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (78)، وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.00.**

*** قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (78)، وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.66.**

يتضح من خلال الجدول السابق لاختبار مهارة كتابة التنوين أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (3.154)، و (3.085) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، كما تراوح حجم الأثر بين (0.14) و (0.10)، وهو حجم تأثير مقبول وجيد يدل على أثر استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي.

5- **نتائج الإجابة عن السؤال الخامس:** ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة كتابة "التاء المبسوطة والتاء المربوطة" لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) لحساب الفرق بين متوسطات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، كما تم حساب أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات الإملاء في تحليل إجابات تلاميذ الصف الثالث الأساسي على الاختبار البعدي لمهارتي "التاء المبسوطة والتاء المربوطة"، والجدول التالي يوضح ذلك.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

جدول (9): دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار لمهارتي "التاء المبسوطة والتاء المربوطة"

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار "ت"	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
مهارة "التاء المبسوطة	التجريبية	40	1.27	0.67	78	4.428	0.000	دالة	0.20	كبير
	الضابطة	40	0.65	0.57						
مهارة التاء المربوطة".	التجريبية	40	1.75	0.43	78	12.201	0.000	دالة	0.65	كبير
	الضابطة	40	0.40	0.54						

*** قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (78)، وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.00.**

*** قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (78)، وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.66.**

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لمهارتي التاء المبسوطة والتاء المربوطة، كما جاء الأثر لكلا المهارتين بدرجة كبير، وذلك دال على مدى تأثير استراتيجية التعليم التعاوني على تنمية مهارات الإملاء، وتأتي هذه النتيجة التي أثبتت فعالية التعليم التعاوني في تطوير مهارات متنوعة بين الطلاب، وذلك بسبب تبادل المعلومات والمهارات المختلفة الناتج، خاصة وأن الطالب يتعلم من أقرانه أكثر مما يتعلم من الآخرين.

7- **نتائج الإجابة عن السؤال السادس:** ما أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات الاملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) لحساب الفرق بين متوسطات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، كما تم حساب حجم أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات الإملاء في تحليل إجابات تلاميذ الصف الثالث الأساسي على الاختبار البعدي لمهارات الإملاء ككل، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (10): دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الإملاء ككل

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار "ت"	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
مهارات الإملاء	التجريبية	40	9.62	1.91	78	11.778	0.000	دالة	0.64	كبير
	الضابطة	40	4.50	1.97						

*** قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (78)، وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.00.**

*** قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (78)، وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.66.**

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (11.778) وهي قيمة دالة عند مستوى (0.01)، وقد بلغ مستوى حجم أثر استراتيجية التعلم التعاوني على مهارات الإملاء ككل (0.64)، وهو يدل على حجم أثر كبير يدل على مدى تأثير التعلم التعاوني في تحسين مهارات الإملاء، وهذا دليل على أن هناك أهمية كبيرة للتعلم التعاوني ف العملية التعليمية، وخاصة لتلاميذ الصف الثالث الأساسي، لما لها من أثر في إحداث التعلم لدى الطلبة بمختلف الفئات العُمرية من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الأساسي.

ويؤكد الباحث أن هذه النتيجة تُثبت فعالية التعليم التعاوني على تنمية مختلف المهارات لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي، لما ينتج عنها من تبادل للمعلومات والمهارات المختلفة، وخاصة أن التلاميذ يتعلمون من أقرانهم أكثر من غيرهم .

نتائج الدراسة:

1- أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار الفروق بين متوسطي مجموعتي الدراسة في الاختبار البعدي لمهارة الإملاء (أل الشمسية) بلغت (3.688) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وهذا يدل

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة تعزى لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء

2- أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار الفرق بين متوسطي مجموعتي الدراسة في الاختبار البعدي المهارة الإملاء (أل القمرية) بلغت (3.154)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة تعزى لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني

3- أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار مهارة كتابة التنوين تراوحت بين (3.154)، و (3.085) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)،

4- أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لمهارتي التاء المبسوطة والتاء المربوطة، كما جاء الأثر لكلا المهارتين بدرجة كبير، وذلك دال على مدى تأثير استراتيجية التعليم التعاوني على تنمية مهارات الإملاء.

5- أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (11.778) وهي قيمة دالة عند مستوى (0.01)، وقد بلغ مستوى حجم أثر استراتيجية التعلم التعاوني على مهارات الإملاء ككل (0.64).

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة، يوصي الباحث بما يلي:

1- ضرورة تفعيل أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني للمساهمة في تحسين مهارات تلاميذ الصف الثالث الأساسي في كافة الدروس التعليمية، وخاصة مهارات الإملاء.

2- تطبيق استخدام استراتيجيات حديثة في تحسين مهارات الإملاء، ومنها التعلم التعاوني.

3- التركيز على التعلم التعاوني في تدريس مهارات الإملاء، حيث يميل التلاميذ والتلميذات للتعلم من زملائهم بشكل كبير.

4- تشكيل مجموعات غير متجانسة داخل الصف الدراسي لضمان مساعدة التلاميذ والتلميذات المتفوقين لزملائهم الذين يعانون من ضعف في مهارات الإملاء.

5- إجراء دراسات مماثلة تبحث في أثر التعلم التعاوني على مهارات لغوية أخرى كالقراءة والتعبير، وتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني على فئات عمرية ومراحل تعليمية أخرى.

الدراسات المقترحة:

1- أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الإملائية لدى تلاميذ مراحل تعليمية أخرى.

2- فعالية استخدام التعلم التعاوني في تحسين مهارات القراءة وفهم القراءة بين تلاميذ الصف الثالث الأساسي.

3- أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي.

4- إجراء دراسة تقويمية لمعرفة صعوبات تدريس الإملاء لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي.

5- أثر دمج التعلم التعاوني في معالجة ضعف اللغة العام بين تلاميذ الصف الثالث الأساسي.

Compliance with ethical standards

Disclosure of conflict of interest

The authors declare that they have no conflict of interest.

قائمة المراجع:

آل كليب، بخيتة (2022). أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدينة نجران، مجلة العلوم التربوية، مجلد (8)، عدد (1)، 419-452.

البدارين، أحمد (2021). أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارة الكتابة الإملائية لدى طلبة الصف الثالث في مقرر اللغة العربية في الأردن، المجلة العلمية للنشر العلمي، عدد (31)، 567-582.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

بن علي، رضوان (2022). أثر استخدام استراتيجية المحاكاة في تنمية مهارات الإملاء لدى تلاميذ الصفا الثامن من مرحلة التعليم الأساسي في أمانة العاصمة صنعاء، عدد (142)، جزء (1)، 25-51.
الخميس، أسماء (2023). أثر استراتيجية التعلم التعاوني لتنمية مهارات الحس العدد لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي من وجهة نظر المعلمات، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، الإصدار (50)، 463-509.
الرقب، عبد العزيز (2019). أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة الكتابة الاملائية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي في لواء التويسمة، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
زرزايحي، سلوى (2025). أثر إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات التدريسية والفاعلية الذاتية لدى الطلبة المعلمين في مؤسسات التكوين: دراسة ميدانية بالمدرسة العليا للأساتذة بوهران، أطروحة دكتوراه، جامعة وهران2 محمد بن أحمد، الجزائر.
الزيدانين، سهير (2021). أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في التحصيل وتنمية مهارة القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة اللغة العربية في مدارس تربية لواء بصيرا، المجلة الأردنية الدولية أريام للعلوم الانسانية والاجتماعية، مجلد (3)، عدد (2)، 147-164.
سلام، حسام ومحمد، أسمهان والصاوي، داليا (2025). فاعلية حقيبة تعليمية مقترحة لعلاج صعوبات تعلم الإملاء في اللغة العربية لدي بعض تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة البحث العلمي في التربية، مجلد (26)، عدد (11)، 229-258.
السوالمة، عائشة (2019). أثر استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طالبات الصف الثالث الأساسي في محافظة معان بالأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد (3)، عدد (29)، 1-18.
سيليني، بسمة وفرجي، عبد الغفور (2021). أثر التعلم التعاوني في تقليص الأخطاء الإملائية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة: سنة أولى متوسط أنموذجا، مجلد (7)، عدد (1)، 155-167.
عبيدات، ذوقان وعبد الحق، كايد وعدس، عبد الرحمن (2014). البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، عمّان: دار الفكر للنشر.
العنزي، خلف (2009). أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات النحوية لدى الطلاب المعوقين سمعياً في الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية.
غربي، راضية وبعيين، نادية (2021). أهم مظاهر صعوبات تعلم الإملاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدينة باتنة، مجلد (10)، عدد (1)، 263-282.
الوضبان، عبد العزيز (2022). فاعلية أسلوب السطر الإملائي في تنمية المهارات الإملائية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، مجلد (16)، عدد (4)، 596-642.
يحيى، ميرفت (2011). فاعلية استخدام إستراتيجية التعليم التعاوني في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها في مدينة طولكرم، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
Johnson, D.W., Johnson, R.T., & Holubec, E.J. (2013). Cooperation in the classroom (9th Ed.). Interaction Book Company.
Boke, H., Aygun, Y., Tufekci, S., Yagin, F. H., Canpolat, B., Norman, G., ... & Ardigò, L. P. (2025). Effects of cooperative learning on students' learning outcomes in physical education: a meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, *16*, 1508808.
Güngör, F., Altunbaşak, İ., Aydın, A. T., Kaya, M., & Erdem, C. (2026). A second-order meta-analysis on the effects of cooperative learning on students' academic achievement, higher-order thinking, and affective behaviors. *Current Psychology*, *45*(6), 552.
Öztürk, B. (2023). The Effect of Cooperative Learning Models on Learning Outcomes: A Second-Order Meta-Analysis. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, *18*(3), 273-296.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **AJASHSS** and/or the editor(s). **AJASHSS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructionsو،or products referred to in the content.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).