African Journal of Advanced Studies in Humanities and Social Sciences (AJASHSS)
المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية
Online-ISSN: 2957-5907
Volume 5, Issue 3, 2026
Page No: 582-598
Website: https://aaasjournals.com/index.php/ajashss/index
Arab Impact factor 2025: 0.83 **SJIFactor 2024: 6.856** **ISI 2025: 1.191**

The Social and Health Impacts of Wars and Armed Conflicts on Children in Libyan Society: Perspectives of Faculty Members at the Faculty of Science, Al-Asmariya Islamic University

Amal Abdul-Salam Abdullah Al-Hulaib*
Department of Sociology, Faculty of Arts, Alasmarya Islamic University, Zliten, Libya

الآثار الاجتماعية والصحية للحروب والنزاعات المسلحة على الأطفال في المجتمع الليبي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بالجامعة الأسمرية الإسلامية

آمال عبد السلام عبد الله الهليب *
قسم علم الاجتماع، كلية الآداب، الجامعة الأسمرية الإسلامية، زليتن، ليبيا

Corresponding author: a.alhalleb@asmarya.edu.ly

Received: June 16, 2026	Accepted: August 22, 2026	Published: September 06, 2026

Abstract:
This research aimed to identify the effects of wars and conflicts on children, specifically the key social and health impacts resulting from such exposure, as well as the role of the state and international law in protecting children under these circumstances. Adopting a descriptive-analytical approach, the researcher utilized a questionnaire to collect data from a sample of 50 faculty members at the Faculty of Science, Al-Asmariya Islamic University. The results indicated that the social impacts of wars and conflicts on children were significant, with a mean score of 3.83, while health impacts were also high, with a mean score of 4.04. In contrast, the findings regarding the role of the state and international law in protecting children during wars and conflicts showed a moderate level, with a mean score of 3.23. The results of the one-sample t-test indicated statistically significant differences regarding the social and health impacts of wars and conflicts on children, with a significance value of less than 0.05. Conversely, no statistically significant differences were found regarding the role of the state and international law; the significance value was 0.100, which exceeds the 0.05 threshold. The study concludes that wars and conflicts leave clear social and health impacts on children, while the role of the state and international law in protecting them still requires further strengthening and support.

Keywords: Social impacts, health impacts, wars and conflicts, the role of the state, international law, children.

الملخص
هدف البحث للتعرف على آثار الحروب والنزاعات على الأطفال، وأهم الآثار الاجتماعية والصحية التي تترتب على تعرض الأطفال للحروب والنزاعات، وكذلك التعرف على دور الدولة والقانون الدولي في حماية الأطفال في ظل هذه الظروف، واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الباحثة الاستبيان أداةً لجمع البيانات من أفراد عينة البحث، التي بلغت (50) مفردة من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بالجامعة الأسمرية الإسلامية ، وأظهرت نتائج البحث أن الآثار الاجتماعية للحروب والنزاعات على الأطفال جاءت بمستوى مرتفع، بمتوسط حسابي بلغ (3.83)، كما جاءت الآثار الصحية بمستوى مرتفع، بمتوسط حسابي بلغ (4.04). في حين جاء محور دور الدولة والقانون الدولي تجاه الأطفال في ظل الحروب والنزاعات بمستوى متوسط، بمتوسط حسابي بلغ (3.23)، كما بينت نتائج اختبار (T) للعينة الواحدة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محور الآثار الاجتماعية للحروب والنزاعات على الأطفال، وكذلك في محور الآثار الصحية، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (0.05)، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في محور دور الدولة والقانون الدولي، حيث بلغت قيمة الدلالة (0.100)، وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، ويخلص البحث إلى أن الحروب والنزاعات تترك آثارًا اجتماعية وصحية واضحة على الأطفال، في الوقت الذي لا يزال فيه دور الدولة والقانون الدولي في حمايتهم بحاجة إلى مزيد من التفعيل والدعم .

الكلمات المفتاحية: الاثار الاجتماعية، الآثار الصحية، الحروب والنزاعات، دور الدولة القانون الدولي، الأطفال.

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مقدمة:

يعيش الأطفال في مناطق الحروب والصراعات المسلحة في خطر ومعاناة كبيرة وهم أكثر تضرراً سواء على حياتهم وأحوالهم الصحية والنفسية والاجتماعية ويكونوا أكثر قلقاً لم يتعرضون له من صدمات نفسية واجتماعية ويكونوا أكثر ميلاً إلى الانسحاب والبقاء في منزلهم لما يتعرضون له من شدة الخوف لما قد يحدث لهم من جراء الحروب والصراعات المسلحة والتي تستهدف الأحياء والمساكن وما يتعرضون له من قتل وإصابات وتشرد، حيث يعيش الأطفال وخصوصاً الذين تعرضوا إلى أصابات وتشوهات وتشرد أكثر قلقاً وأثراً في حياتهم اليومية، وخصوصاً في غياب المؤسسات العلاجية والصحية التي تتكفل برعاية هؤلاء الأطفال الذين تضرروا من هذه الأعمال المسلحة في مناطقهم، وكما أنه يعيش في إحباط وتشرد نتيجة للآثار التي يعانيها من قهر سواء كان لأحد أفراد أسرته أو بتر أحد أطرافه أو قد تعرض للتشوه في جسمه، حيث يحتاج هؤلاء الأطفال إلى الاهتمام والمشاركة في كل المناشط وإبعاد شبح الصراعات والاشتباكات عنهم وعن الأحياء التي يعيشون فيها حتي يستمر الأطفال في حياتهم ومواصلة دراستهم في المجتمع بصورة طبيعية، وبذلك يكونوا الأطفال أكثر تضرراً من الحروب والصرعات المسلحة لما يعانونه من أصابات إن لم تكن جسدية قد تكون اجتماعية ونفسية وصحية تكون ملازمتهم مدى الحياة .

مشكلة البحث :

إن الحروب والنزاعات المسلحة قد تخلف ورائها آثاراً اجتماعية وصحية ونفسية وجسدية للأطفال وخصوصاً في غياب وعجز الأسرة عن معالجة أطفالها الذين تضرروا وأصيبوا في هذه الحروب وتقديم لهم الخدمات التي يحتاجونها جراء الأضرار التي أصيبوا بها، وقد تظهر العديد من المشكلات الأخرى منها تدنى المستوى التعليمي والتحصيل الدراسي والتغيب عن المدرسة بحجة الخوف من حدوث اشتباكات أو صراع أثناء تواجدهم في المدرسة وبعيداً عن أسرته وأفراد عائلته خوفاً من المجهول الذي قد يحدث له في الواقع الاجتماعي الذي يكون فيه وخصوصاً ما لاحظه من تدمير وانهيار للعديد من المساكن التي تعرضت للدمار والقتل والتشرد للعديد من الآسر والأحياء التي يعيش فيها في حياته اليومية في المجتمع بشكل عام ، وأنطلق البحث **من فرضية مفادها أن هناك العديد** من الآثار الاجتماعية والصحية يتعرض لها الأطفال الذين يعيشون في مناطق الصراعات والحروب في المجتمع الليبي، ومن هنا يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي الآتي :

ـ ماهي الآثار الاجتماعية والصحية التي يتعرض لها الأطفال جراء الحروب والنزاعات داخل المجتمع الذي يعيشون فيه؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي تساؤلات فرعية هي :

ـ ما هي الآثار الاجتماعية للحروب والنزاعات على الاطفال ؟

ـ ماهي الآثار الصحية للحروب والنزاعات على الأطفال ؟

ـ ما هو دور الدولة والقانون الدولي اتجاه الأطفال في ظل الحروب والنزاعات ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تحقيق الآتي :

ـ التعرف على الآثار الاجتماعية والصحية التي يتعرض لها الأطفال جراء الحروب والنزاعات داخل المجتمع الذي يعيشون فيه .

ـ معرفة الآثار الاجتماعية للحروب والنزاعات على الأطفال .

ـ معرفة الآثار الصحية للحروب والنزاعات على الأطفال .

ـ التعرف على دور الدولة والقانون الدولي اتجاه الأطفال في ظل الحروب والنزاعات .

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

أهمية البحث :
يستمد البحث الحالي اهميته في كونه يدرس قضية هامة دخل المجتمع والمتمثلة في دراسة الآثار الناجمة عن الحروب والنزاعات على الأطفال وما تخلفها من تحديات للأسرة والمجتمع مستقبلاً ولعل أبرز نقاط أهمية البحث في الآتي :
ـ يعتبر البحث الحالي مساهمة فعالة في أثراء المكتبة العلمية حول مثل هكذا مواضيع متعلقة بالأطفال والآثار الواقعة عليهم جراء الحروب والنزاعات .
ـ محاولة إضافة ملاحظات ومعلومات يمكن للجهات ذات العلاقة استخدامها بحيث تصبح وسيلة لحل هذه المشكلة داخل المجتمع .
ـ محاولة مد الجهات والمؤسسات ذات العلاقة كالأسرة والمدرسة لهذه المشكلة ومساعدتهم في اداء عملهم بالشكل المطلوب .

حدود البحث :
الحدود النظرية :
يعتمد هذا البحث بصورة رئيسية على نظرية الصراع وتفسيرها لظاهرة الحروب وآثارها علي المجتمع والأسرة الأطفال بشكل خاص، فمنذ بدايتها الأولي علي يد كارل ماركس وتفسيرها للصراعات داخل المجتمع وتطورها لاحقاً مع مفكرين آخرين امثال رالف دارندورف ولويس كوزه وغيرهم، وتتضمن فكرة هذه النظرية في تفسيرها للظاهرة الصراعية هو أن المجتمع هو ليس حدة منسجمه بل ميدان للصراع الدائم بين الفئات والعديد من القوى الاجتماعية وذلك نتيجة لعدة عوامل من أهمها الموارد المحدودة والسلطة والمال والنفوذ، وتفترض هذه النظرية أن هذا الصراع ينتج عنه هيمنة فئة قوية وتهميش واضطهاد للفئات الأضعف والتي من ضمنها المرأة والأطفال، هذه الفئة الأخيرة تكون هي الأضعف في مثل هذه الصراعات لأنها تكوون طرفاً فعالاً فيه تكون الفئة الأكبر من حيث الأثر ودفع الثمن جراء هذه الصراعات، وهذه النظرية تفترض ان الأطفال هم ضحايا مباشرون نتيجة لغياب العدالة الاجتماعية داخل أسرهم ومجتمعاتهم، إضافة إلى تأكيد هذه النظرية على الأثر الواقع على الأسرة وإضعاف مكانتها ودورها داخل المجتمع في حماية الأطفال في فترة نشوب الحروب والنزاعات مما ينعكس ذلك على الطفل ويصبح بذلك بدون حماية ولا دعم الأمر الذي يؤدي إلى حدوث العديد من الآثار الاجتماعية والصحية والنفسية والاقتصادية على هؤلاء الطفال داخل مجتمعهم .
الحدود المنهجية :
يعبر البحث الحالي من البحوث الوصفية التحليلية وذلك لاعتماده على المنهج الوصفي التحليلي ومحاولة تحليل واقع الاطفال في مجتمع البحث في ظل الحروب والنزاعات وتحليل مشكلاتهم في وقت الحروب والنزاعات وابراز العلاقة بين بعض المتغيرات ذات العلاقة بموضوع البحث .

مفاهيم البحث :
ـ الحروب :
يمكن تعريف الحروب بأنها المواجهات المباشرة بين خصمين أو أكثر باستخدام أحد الأساليب الحربية المتنوعة، كما تعرف أيضاً في مجالات أخرى كل الأفعال والممارسات التي يمكن أن يقوم بها الأفراد ممارسات تعدي وتدمير الممتلكات العامة والخاصة داخل المجتمع باستخدام أحد الأساليب القتالية المتنوعة، وبشكل عام يمكن تعريف الحروب بأنها صراع ونزاع مسلح تقوم به مجموعة من الأفراد باستخدام القوة المسلحة وبطريقة منظمة، وتلحق الأذى والضرر بالمجتمع وممتلكات الأفراد بشكل عام(قصاص،2023، 6 – 7) .
وتعرف إجرائياً في هذا البحث : كل أشكال العنف والأعمال العدائية المسلحة التي تستخدم العنف من قبل مجموعات أو جماعات معينة ضد أخرى، الأمر الذي يسبب الإيذاء لكافة أطياف المجتمع .

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ـ الآثار الاجتماعية :
يقصد بالآثار الاجتماعية جملة التغيرات والنتائج التي تنشأ عن سلوكيات وممارسات الأفراد، والتي تنعكس على طبيعة العلاقات والتفاعلات داخل الأسرة والمجتمع، وقد تمتد آثارها إلى نطاقات اجتماعية أوسع. وتظهر هذه الآثار من خلال مواقف وردود أفعال الآخرين تجاه تلك الممارسات، فقد تأخذ شكل القبول والتأييد والاستحسان، أو الرفض والاعتراض والاستنكار(سالم،2023 ، 111) .
وتعرف إجرائياً في هذا البحث الآثار الواقعة على الأسرة والطفل نتيجة للحروب سواء تلك المتعلقة بمستوى المعيشة سواء ما يتعلق بمستوى الدخل والبطالة نتيجة التهجير وانخفاض المستوي المعيشي للأسرة.
ـ الآثار الصحية :
والمقصود بها الآثار والمخلفات والأضرار الجسدية والاجتماعية والنفسية البيئية التي تصيب الأطفال الأشخاص التي تكون نتيجة لحدوث النزاعات المسلحة داخل نطاق المجتمع الجغرافي، هذه الأضرار قد تتفاوت انعكاساتها ومخلفاتها علي هؤلاء الأفراد لسنوات طويلة تختلف بين الموت المباشر والاصابات المباشرة وقد تشمل في بعض الحالات اصابات نفسية كالصدمات وتفاقم الأمراض وسوء التغذية وتدمير البنية التحتية للمجتمع وتوقف عجلة التنمية فيه .
ـ الطفل :
يعرف الطفل بأنه الطفل المولود وولد لجمع أطفال(الصحاح،372،1975) ويعرف مفهوم الطفل لغوياً الصغير أو الشي الرخص الناعم ، ويعتبر مرحلة من دورة حياة الأنسان تبدأ من الولادة وتنتهي بمرحلة الشباب والطفولة مرحلة زمنية من حياة الإنسان كما وردت في العديد من المعاجم منها معجم المعاني حيث وردت كفترة زمنية أو مرحلة بين ميلاد الإنسان وبلوغه (الخوجه ، 2025، ص327) .

الدراسات السابقة :
تناولت العديد من الدراسات والبحوث موضوع البحث الحالي وحاول كل بحث ودراسة تحليل وتفسير موضوع البحث من جانب معين وفيما يلي بعضاً من هذه البحوث :
1ـ دراسة أسماء عبدالجبار بعنوان الحروب وآثارها النفسية على أطفال ديالي(العراق) حيث بيّنت الدراسة أن الأطفال الذين تعرضوا للحروب والصرعات المسلحة في مناطق القتال في العراق سواء كانت حروب على الأرض أو من جراء الطيران حيث كان الأطفال يشعرون بالأمان عندما يكونوا برفقة أحد أفراد أسرتهم وبنسبة 26% من مجموع أفراد العينة، كما بيّنت الدراسة أن الحروب جراء القصف الجوي والصاروخي العشوائي في النهار أو في الليل قد يسبب جواً مليئاً بالخوف والهلع والقلق وعدم اطمئنان من قبل الأطفال بوجودهم مع أحد الوالدين وخصوصاً الأم وكانت شدتها على الأطفال بدرجات متفاوتة في مواجهة الأزمات الي يواجهها المجتمع (عبدالجبار،2015) .
2ـ دراسة خالد البوعيشي بالتعاون مع الأمم المتحدة للطفولة بعنوان معاناة الطفل الليبي نتيجة الاشتباكات، وبيّنت هذه الدراسة أن الطفل الليبي يعاني من استمرار الاشتباكات المسلحة وأن عدداً كبيراً قد حدثت لهم اضطرابات نفسية والميل إلى التخريب والوحدة، ومنهم الكثير من الأطفال ترك مقاعد الدراسة والتحقوا بالتنظيمات المسلحة (الكتائب) لغرض المشاركة والحصول على المال نتيجة لظروف بعض الآسر المعيشية التي تمر بها، الأمر الذي يجعل هذه الفئة من الأطفال تحت أمرت مسؤولي هذه التشكيلات المنظمة والمشاركة معهم في بعض الأعمال القتالية(البوعيشي،2020) .
3ـ دراسة اليونيسف في يناير 2020، والتي بيّنت الظروف التي تعرض لها أطفال المناطق المأهولة والمزدحمة بالسكان في غرب ليبيا وطرابلس من جراء الاشتباكات الشديدة والتي استمرت لعدة أشهر والتي تعرض فيها سكان هذه المناطق وخصوصاً الطفال إلى القتل والجروح والإصابات البسيطة الأخرى وقد دمرت منازلهم وأصبحوا في عداد النازحين حيث بينت هذه الدراسة أن حوالي 200 الف طفل خارج مقاعد الدراسة في هذه المناطق بسبب النزوح وتدمر بعض المدارس وأخذ بعضها لسكن بعض العائلات التي نزحت من مناطق الاشتباكات (الأمم المتحدة، منظمة اليونسيف، 2022م) .

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ـ الإطار النظري للبحث :

يعتمد البحث على نظرية الصراع التي ترى أن المجتمع يتكون من جماعات تتنافس على السلطة والموارد والمصالح، وأن الصراع يمثل عاملاً أساسياً في تفسير التغيرات الاجتماعية. ومن هذا المنطلق يمكن فهم الحروب والنزاعات باعتبارها شكلاً من أشكال الصراع الذي ينعكس سلباً على الفئات الأكثر ضعفاً، ولا سيما الأطفال، حيث يؤدي إلى حرمانهم من الحقوق الأساسية، وإضعاف فرص التنشئة الاجتماعية السليمة، وظهور العديد من المشكلات الاجتماعية كالتفكك الأسري والنزوح والتسرب من التعليم، وحاول كارل ماركس التوفيق بين نظريتين متعارضتين في تفسير الواقع وتتمثل في المثالية والتي ترى أن الأفكار هي التي تصنع الواقع وتغيره، والمادي التي تعتقد أن الواقع المادي والظروف الخارجية هي التي تشكل أفكار الناس، ويرفض ماركس التفسيرين بشكل منفصل، إذ يرى أن الأفكار لا تنشأ من فراغ، بل تتأثر بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والتاريخية التي يعيش فيها الإنسان. لذلك فإن ظهور أي فكرة أو اختراع يحتاج إلى بيئة تاريخية واجتماعية مناسبة تسمح له بالانتشار والتطبيق، ويضرب النص مثالًا بـ ليوناردو دافنشي الذي رسم تصورات لآلات طائرة في القرن السادس عشر، لكن المجتمع آنذاك لم يكن مهيأً علميًا وتقنيًا لتحقيق هذه الأفكار، لذلك لم تجد فرصة للتنفيذ، وفقًا للمادية التاريخية فإن الأفكار مهمة في حياة المجتمع، لكنها لا تعمل وحدها؛ بل ترتبط بالظروف المادية والتاريخية السائدة، وهذه الظروف هي التي تحدد إمكانية ظهور الأفكار وتطبيقها وتأثيرها في المجتمع، وبذلك ترى نظرية الصراع المرتبطة بأفكار كارل ماركس أن المجتمع يتكون من جماعات تتنافس على السلطة والموارد والمصالح وأن النزاعات والصراعات هي جزء طبيعي من الحياة الاجتماعية. وعندما تتطور هذه الصراعات إلى حروب، فإن آثارها لا تتوزع بالتساوي على أفراد المجتمع، بل تتحمل الفئات الضعيفة، وعلى رأسها الأطفال، النصيب الأكبر من المعاناة، ويمكن تفسير الآثار الاجتماعية للحروب والنزاعات على الأطفال من خلال نظرية الصراع على النحو الآتي: تؤدي الحروب إلى تفاقم عدم المساواة الاجتماعية بين أفراد المجتمع، إضافة إلى ما يتعرض له الأطفال من الجرمان من أبسط الحقوق الأساسية مثل التعليم والرعاية الصحية والأمن الاجتماعي، وما ينتج عن النزاعات النزوح والتفكك الأسري وفقدان مصادر الدخل، مما يؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية، وتزداد معدلات عمالة الأطفال والتسرب من التعليم نتيجة الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي تفرضها الحروب، وتؤدي الصراعات إلى إضعاف مؤسسات المجتمع المسؤولة عن حماية الأطفال ورعايتهم.(جلبي، 2015، 101 : 107) .

الإجراءات المنهجية :

نوع البحث :

يعتبر هذا البحث من البحوث الوصفية التحليلية، حيث يسعي هذا البحث إلى تقديم وصف كامل لموضوع البحث، وذلك من خلال جمع البيانات والوقائع المتعلقة بموضوع البحث ومحاولة تفسيرها واستخلاص النتائج منها، واصدار تعميم على الظاهرة موضوع البحث، حيث تعتبر الدراسات الوصفية متمثلة في عملية وصف الظواهر كما هي في الواقع بالإضافة إلى الاعتماد على المشاهدات والحقائق الحاصلة في الواقع المعاش، والبحث الحالي يهدف بصورة كبيرة إلى جمع البيانات والمعلومات حول موضوع البحث وذلك من أجل الكشف عن العلاقة بين بع ض المتغيرات محل البحث، الأمر الذي يسهل ويجعل عملية استخدام المنهج الوصفي ممكناً (إبراهيم ، 2005، 43 – 45) .

منهج البحث :

تم الاعتماد علي المنهج الوصفي كونه أنسب المناهج لجمع المعلومات والوصول للحقائق عن الظاهرة موضوع الدراسة، ومحاولة إعطاء وتقديم التفسيرات المناسبة والاجابة عن تساؤلات البحث والوصول للنتائج المرجوة والوصول لإجابات لتساؤلات البحث .

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

مجتمع البحث :
مجتمع البحث هو الميدان الذي يستطيع الباحث من خلاله أن يختار منه عينة البحث، ويتمثل مجتمع البحث في هذا البحث أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بالجامعة الآسمرية الإسلامية .

مجالات البحث :
ـ المجال المكانية :
وهو المكان أو الموقع الجغرافي الذي سحبت منه العينة وجمعت منه البيانات ويتمثل في هذا البحث في كلية العلوم بالجامعة الآسمرية الإسلامية .
ــ المجال البشري :
اقتصر البحث الحالي على أعضاء هيئة التدريس (الذكور ـ الإناث) بكلية العلوم بالجامعة الآسمرية الإسلامية .
ــ المجال الزمني :
ويتحدد بالفترة الزمنية الذي يستغرقه اجراء البحث بداية من مرحلة جمع البيانات وانتهاءً بمرحلة عرض النتائج واعداد التقرير النهائي للبحث وتمثلت في هذا البحث من منتصف شهر يونيو إلى نهاية شهر يوليو لسنة 2026م .

ـ أداة البحث (استمارة الاستبيان)
صممت الباحثة الاستمارة، حيث اعتمدت في تصميم الاستمارة ووضع الأسئلة مسالة الوضوح والبساطة، وتضمنت الاستمارة على (42سؤالاً)، وتم تقسيم الاستمارة إلى الأقسام التالية :
أ- مقدمة الاستمارة حيث تضمنت على بيانات لتعريف المبحوثين المستهدفين بالبحث بموضوع البحث .
ب ـ بيانات شخصية وعامة تتعلق بالجنس والعمر الحالة الاجتماعية .
ج ـ بيانات تتعلق بألآثار الاجتماعية والصحية للحروب والنزاعات على الأطفال في المجتمع الليبي وتم تقسيم هذه البيانات لثلاثة محاور .

عينة البحث :
يقتصر البحث على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بالجامعة الآسمرية، وتم اختيار عينة عرضية وبحجم (73%) من مجتمع البحث البالغ عددهم 145 عضو هيئة تدريس بكلية العلوم بالجامعة الآسمرية الإسلامية، اي ما يقرب من 50 مفردة من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بالجامعة الأسمرية الإسلامية .

عرض نتائج البحث وتحليليها :
أولاً: مجتمع وعينة الدراسة
مجتمع الدراسة يتمثل في اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بالجامعة الاسمرية الاسلامية وعددهم (145) وقامت الباحثة بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة عشوائية بسيطة من هذا المجتمع والجدول رقم (1) يبين عدد استمارات الاستبيان الموزعة والاستمارات المفقودة والاستمارات المستلمة والصالحة للتحليل الاحصائي ونسبة الاستمارات الصالحة للتحليل الاحصائي من الاستمارات المستلمة.

جدول (1) يبين عدد استمارات الاستبيان الموزعة والمفقودة والمستلمة والصالحة للتحليل الاحصائي ونسبة الصالحة من المستلمة

عدد الاستمارات الموزعة	عدد الاستمارات المفقودة	عدد الاستمارات المستلمة	عدد الاستمارات الصالحة للتحليل الاحصائي	نسبة الاستمارات الصالحة للتحليل الاحصائي
54	2	52	50	%96.0

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

من خلال الجدول اعلاه يتبين أن نسبة الاستمارات الصالحة للتحليل الاحصائي (96.0%) من اجمالي الاستمارات المستلمة.

ثانياً: ادوات الدراسة.

لإجراء الدراسة الميدانية ومن اجل تحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضياتها استخدمت الباحثة الاستبيان لجمع البيانات وقُسمت استمارة الاستبيان الى قسمين بحيث تضمن القسم الاول البيانات الاولية لأفراد عينة الدراسة وهي (النوع ـ العمر ـ الحالة الاجتماعية) والقسم الثاني تضمن ثلاثة محاور حيث كان المحور الاول وهو (الآثار الاجتماعية للحروب والنزاعات على الاطفال) ويتضمن اربعة عشر عبارة والمحور الثاني وهو (الآثار الصحية للحروب والنزاعات على الأطفال) ويتضمن اربعة عشر عبارة والمحور الثالث وهو (دور الدولة والقانون الدولي اتجاه الأطفال في ظل الحروب والنزاعات) ويتضمن اربعة عشر.

الاجابات على العبارات الخاصة بموضوع الدراسة اجاباتها مغلقة أي ان لكل عبارة خمسة اجابات والاجابات كانت رتبيه تم استخدام الطريقة الرقمية في ترميز إجابات مفردات الدراسة على مقياس ليكرث خماسي كما في الجدول رقم (2).

جدول (2) يبين ترميز الإجابات المتعلقة بمقياس ليكرث خماسي

اجابة العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
المقياس	1	2	3	4	5
فترات المتوسط	**من 1 الى اقل من 1.80**	**من1.80 الى اقل من2.60**	**من 2.60 الى اقل من 3.40**	**من 3.40 الى اقل من 4.20**	**من 4.20 الى 5**
مستوى الاستجابة	ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً

كذلك استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية SPSS وبرنامج Excel والاساليب الاحصائية التالية:

أسلوب النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري .
الاشكال البيانية.
اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات فقرات الاستبيان.
اختبار T-Test للعينة الواحدة.

ثالثاً: اختبار الثبات والصدق الإحصائي:

تم التأكد مدى التناسق الداخلي لعبارات الاستبيان من خلال استخدام معامل الثبات الفا كرونباخ والجدول رقم (3) يبين قيمة معامل الصدق والثبات.

جدول (3) نتائج اختبار الفا كرونباخ

محاور	عدد العبارات	معامل الثبات	معامل الصدق
الآثار الاجتماعية للحروب والنزاعات على الاطفال	14	0.871	0.933
الآثار الصحية للحروب والنزاعات على الأطفال	14	0.913	0.956
دور الدولة والقانون الدولي اتجاه الأطفال في ظل الحروب والنزاعات	14	0.940	0.970
جميع عبارات الاستمارة	42	0.909	0.953

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

يتضح من نتائج الجدول اعلاه أن جميع نتائج الثبات والصدق لإجابات أفراد العينة على العبارات المتعلقة بكل محور من محاور الدراسة، وعلى جميع عبارات الاستبيان أكبر من (70%) وهي نسبة ممتازة مما يدل على أن الاستبيان يتصف بالثبات والصدق وهو يحقق أغراض البحث، ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ومقبولاً.

رابعاً: التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة وعرض نتائج الدراسة.

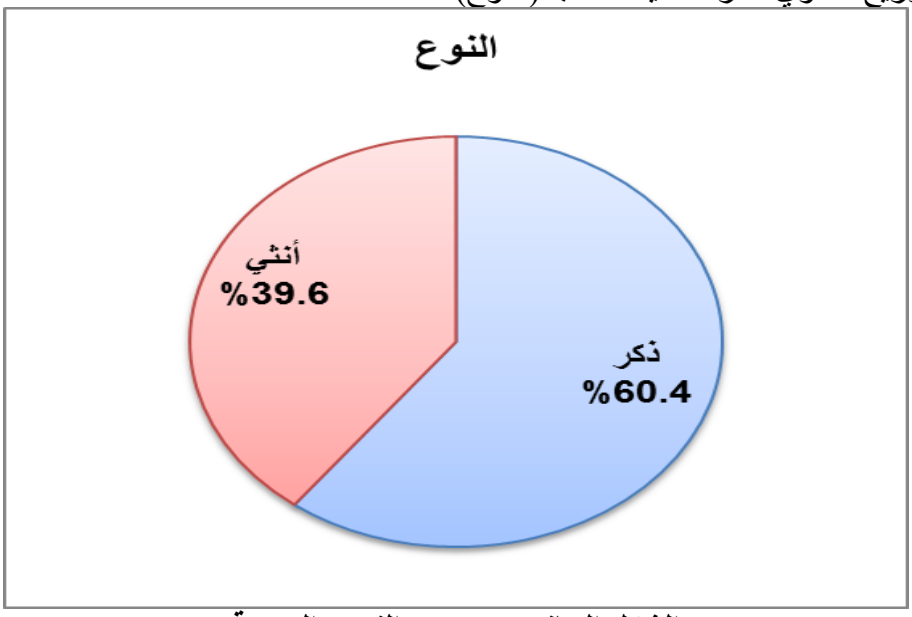
1ـ البيانات الاولية.

الجدول رقم (4) يبين الأعداد والنسبة المئوية وفقا لمتغير النوع.

جدول (4) الأعداد والنسبة المئوية وفقا لمتغير (النوع)

النوع	العدد	النسبة %
ذكر	29	60.4
أنثي	19	39.6
المجموع	48	100.0

من الجدول اعلاه يتضح أن اغلب افراد عينة الدراسة كانوا (ذكور) بنسبة (60.4%) والشكل البياني رقم (1) يبين التوزيع المئوي لأفراد العينة حسب (النوع).



الشكل البياني (1) يبين النسب المئوية

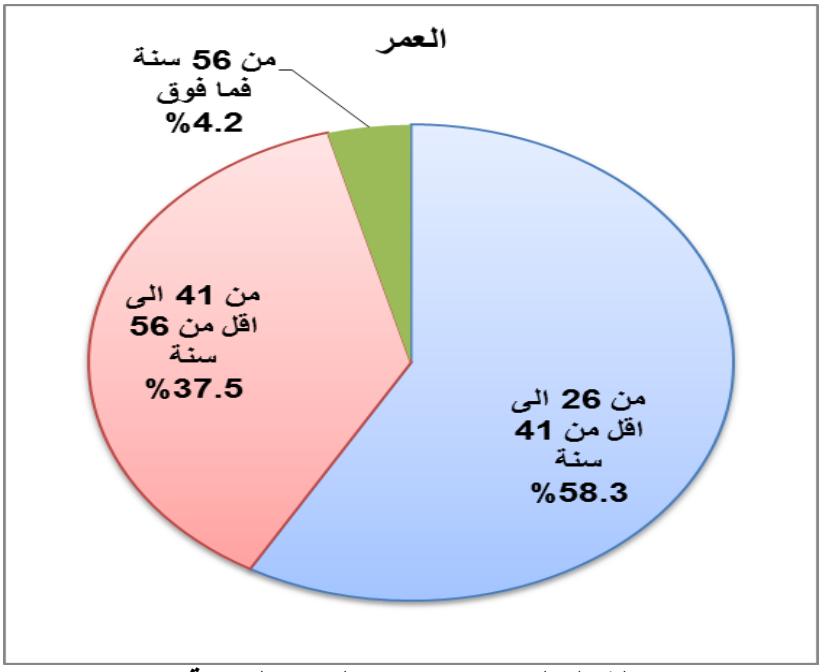
الجدول رقم (5) يبين الأعداد والنسبة المئوية وفقا لمتغير العمر.

جدول (5) الأعداد والنسبة المئوية وفقا لمتغير (العمر)

العمر	العدد	النسبة %
من 26 الى اقل من 41 سنة	28	58.3
من 41 الى اقل من 56 سنة	18	37.5
من 56 سنة فما فوق	2	4.2
المجموع	48	100.0

من الجدول اعلاه يتضح أن اغلب افراد عينة الدراسة اعمارهم (من 26 الى اقل من 41 سنة) بنسبة (58.3%) والشكل البياني رقم (2) يبين التوزيع المئوي لأفراد العينة حسب (العمر).

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



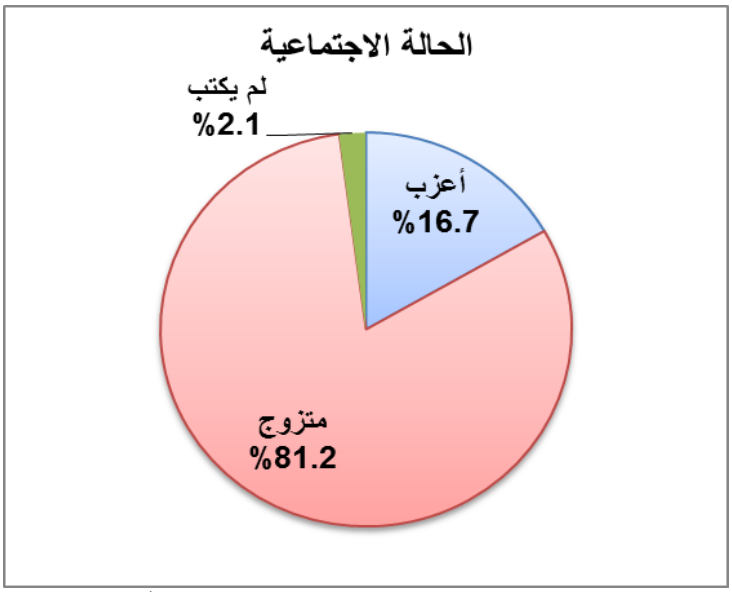
الشكل البياني (2) يبين النسب المئوية

الجدول رقم (6) يبين الأعداد والنسبة المئوية وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية.

جدول (6) الأعداد والنسبة المئوية وفقا لمتغير (الحالة الاجتماعية)

الحالة الاجتماعية	العدد	النسبة %
أعزب	8	16.7
متزوج	39	81.2
لم يكتب	1	2.1
المجموع	48	100.0

من الجدول اعلاه يتضح أن اغلب افراد عينة الدراسة (متزوجين) بنسبة (81.2%) والشكل البياني رقم (3) يبين التوزيع المئوي لأفراد العينة حسب (الحالة الاجتماعية).



الشكل البياني (3) يبين النسب المئوية

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

2ـ المحور الاول (الآثار الاجتماعية للحروب والنزاعات على الاطفال) :-

نتائج الاحصاء الوصفي للمحور.

الجدول رقم (7) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب واتجاه الاجابات عن كل عبارة من عبارات المحور.

جدول (7) يبين العبارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب واتجاه الاجابات

ر.م	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب	اتجاه الاجابات
1	تؤدي الحروب والنزاعات إلى تفكك الأسرة	3.81	1.18	7	عالية
2	تزيد الحروب والنزاعات من أعداد الأطفال النازحين والمهجرين	4.27	0.79	3	عالية جداً
3	تؤثر الحروب سلباً على العلاقات الاجتماعية للأطفال	3.83	1.19	6	عالية
4	تؤدي الحروب إلى فقدان الأطفال الشعور بالأمن والاستقرار الاجتماعي	4.48	0.62	1	عالية جداً
5	تسهم الحروب في زيادة التسرب المدرسي بين الأطفال	3.38	1.20	13	متوسطة
6	تؤدي النزاعات إلى زيادة عمالة الأطفال	3.46	1.25	12	عالية
7	تضعف الحروب الروابط الاجتماعية بين الأطفال وأقرانهم	3.35	1.10	14	متوسطة
8	تترك الحروب اثاراً اجتماعية ونفسية تسهم في عزلة الاطفال عن محيطهم الاجتماعي	4.00	1.05	4	عالية
9	تؤثر الحروب على عملية التنشئة الاجتماعية السليمة للأطفال	3.65	1.16	11	عالية
10	تزيد الحروب من السلوكيات العدوانية لدى الأطفال	4.38	0.91	2	عالية جداً
11	تضعف الحروب دور المؤسسات الاجتماعية في رعاية الأطفال وحمايتهم	3.67	1.24	10	عالية
12	تؤثر النزاعات سلباً على اندماج الأطفال في المجتمع	3.79	0.92	8	عالية
13	تؤدي الحروب إلى فقدان الأطفال لشبكة الدعم الاجتماعي من الأقارب والأصدقاء	3.73	1.03	9	عالية
14	تسهم الحروب في زيادة المشكلات الاجتماعية التي يتعرض لها الأطفال	3.85	1.07	5	عالية
أجمالي المحور		3.83	0.65	عالية	

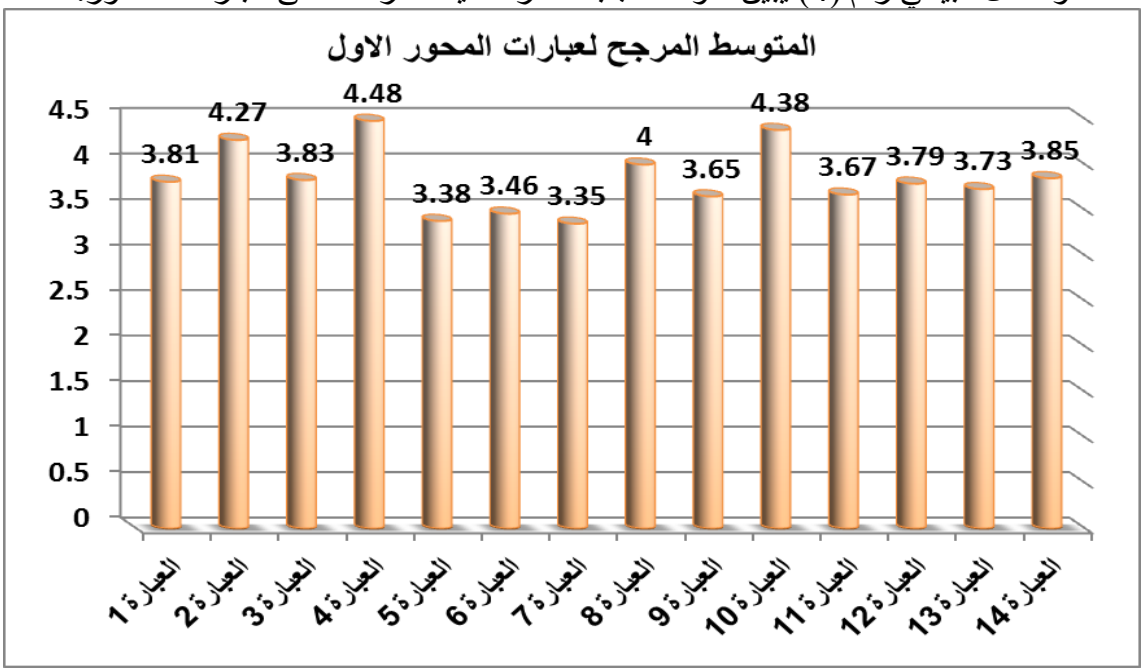
يتضح من نتائج الجدول اعلاه الاتي:

1. متوسط اجابات هذا المحور بين (3.35 – 4.48) والمتوسط العام لإجابات هذا المحور هو (3.83) وكان مستوى الاجابات (عالية).
2. العبارة رقم (4) جاءت في المرتبة الاولي وهي (تؤدي الحروب إلى فقدان الأطفال الشعور بالأمن والاستقرار الاجتماعي) بمتوسط (4.48) وانحراف معياري (0.62) واتجاه الاجابات كان (عالية جداً).
3. العبارة رقم (10) جاءت في المرتبة الثانية وهي (تزيد الحروب من السلوكيات العدوانية لدى الأطفال) بمتوسط (4.38) وانحراف معياري (0.91) واتجاه الاجابات كان (عالية جداً).

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

4. العبارة رقم (2) جاءت في المرتبة الثالثة وهي (تزيد الحروب والنزاعات من أعداد الأطفال النازحين والمهجرين) بمتوسط (4.27) وانحراف معياري (0.79) واتجاه الاجابات كان (عالية جداً).
5. العبارة رقم (8) جاءت في المرتبة الرابعة وهي (تترك الحروب اثاراً اجتماعية ونفسية تسهم في عزلة الاطفال عن محيطهم الاجتماعي) بمتوسط (4.00) وانحراف معياري (1.05) واتجاه الاجابات كان (عالية).
6. العبارة رقم (14) جاءت في المرتبة الخامسة وهي (تسهم الحروب في زيادة المشكلات الاجتماعية التي يتعرض لها الأطفال) بمتوسط (3.85) وانحراف معياري (1.07) واتجاه الاجابات كان (عالية).

والشكل البياني رقم (4) يبين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور.



الشكل البياني (4) يبين المتوسطات

اختبار فرضية المحور:-

بيانات المحور تتبع التوزيع الطبيعي وذلك بناء على نظرية النهاية المركزية وبذلك تم استخدم اختبار t للعينة الواحدة والجدول رقم (8) يبين نتائج الاختبار للفرضية التالية.

الفرضية الصفرية: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين أوساط اراء المستجيبين والمتوسط العام (3) حول (الآثار الاجتماعية للحروب والنزاعات على الاطفال).

جدول رقم (8) يبين نتائج اختبار t للعينة الواحدة

المتوسط العام	الانحراف المعياري	احصاءه t	درجة الحرية	مستوي المعنوية المشاهد Sig
3.832	0.652	8.843	47	0.000

من الجدول أعلاه يتبين أن قيمة مستوى المعنوية المشاهد تساوي (0.000) وهو (اصغر) من مستوى المعنوية (0.05) وهذا يعني (رفض) الفرضية الصفرية أي (توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين أوساط اراء المستجيبين والمتوسط العام (3) ولان متوسط الآراء (3.832) وهو اكبر من (3) مما يدل ان هناك (اثار اجتماعية للحروب والنزاعات على الاطفال).

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

3ـ المحور الثاني (الآثار الصحية للحروب والنزاعات على الأطفال) :

نتائج الاحصاء الوصفي للمحور.

الجدول رقم (9) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب واتجاه الاجابات عن كل عبارة من عبارات المحور.

جدول (9) يبين العبارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب واتجاه الاجابات

ر.م	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب	اتجاه الاجابات
1	تؤدي الحروب والنزاعات إلى زيادة انتشار الأمراض بين الأطفال؟	3.65	1.30	12	عالية
2	تؤثر الحروب سلباً على مستوى الرعاية الصحية المقدمة للأطفال؟	4.10	0.99	7	عالية
3	تؤدي النزاعات إلى صعوبة حصول الأطفال على الأدوية والعلاج؟	4.38	0.82	3	عالية جداً
4	تزيد الحروب من معدلات سوء التغذية بين الأطفال؟	4.17	0.91	5	عالية
5	تؤدي الحروب إلى ارتفاع معدلات الإصابة بالإعاقات الجسدية لدى الأطفال؟	4.06	1.12	8	عالية
6	تتسبب الحروب في تعرض الأطفال للإصابات الجسدية بشكل أكبر؟	4.15	0.90	6	عالية
7	تؤثر النزاعات على النمو الجسدي السليم للأطفال؟	3.75	1.00	11	عالية
8	تؤدي الحروب إلى زيادة المشكلات الصحية المزمنة لدى الأطفال؟	3.58	1.18	13	عالية
9	يواجه الأطفال صعوبات في الحصول على التطعيمات والرعاية الوقائية أثناء الحروب؟	4.56	0.58	2	عالية جداً
10	تؤدي الحروب إلى تدهور الصحة العامة للأطفال؟	4.00	0.88	9	عالية
11	تسهم الحروب في انتشار المشكلات النفسية مثل الخوف والقلق بين الأطفال؟	4.69	0.51	1	عالية جداً
12	تؤثر النزاعات على جودة الحياة الصحية للأطفال؟	3.83	1.04	10	عالية
13	يؤدي النزوح الناتج عن الحروب إلى تدهور الوضع الصحي للأطفال؟	4.17	0.69	4	عالية
14	تؤدي الحروب إلى ارتفاع معدلات الوفيات بين الأطفال؟	3.50	1.30	14	عالية
أجمالي المحور		4.04	0.67	عالية	

يتضح من نتائج الجدول اعلاه الاتي:

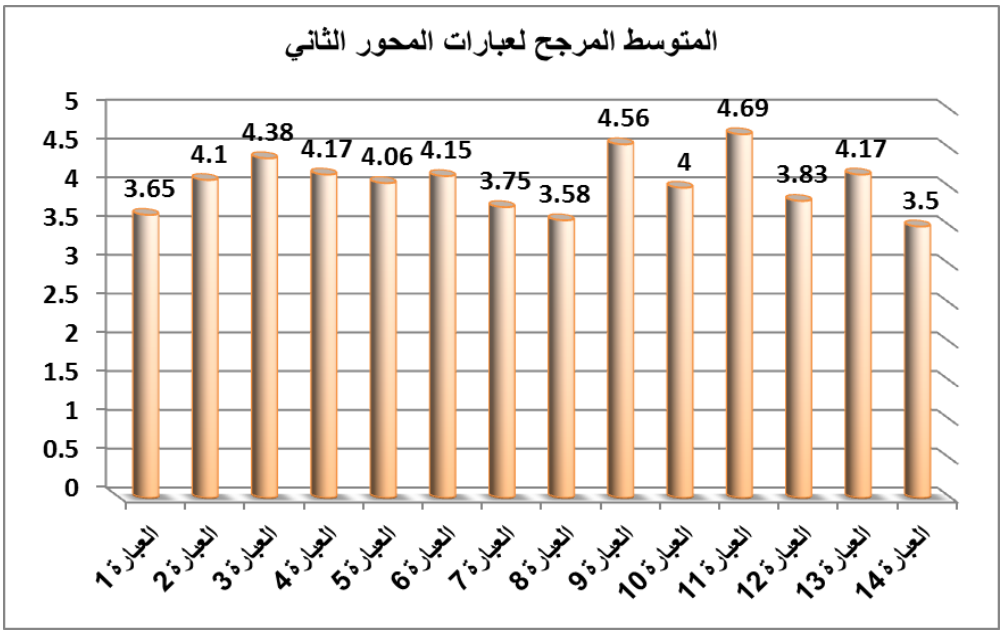
1ـ متوسط اجابات هذا المحور بين (3.50 ـ 4.69) والمتوسط العام لإجابات هذا المحور هو (4.04) وكان مستوى الاجابات (عالية).

2ـ العبارة رقم (11) جاءت في المرتبة الاولي وهي (تسهم الحروب في انتشار المشكلات النفسية مثل الخوف والقلق بين الأطفال) بمتوسط (4.69) وانحراف معياري (0.51) واتجاه الاجابات كان (عالية جداً).

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

3ـ العبارة رقم (9) جاءت في المرتبة الثانية وهي (يواجه الأطفال صعوبات في الحصول على التطعيمات والرعاية الوقائية أثناء الحروب) بمتوسط (4.56) وانحراف معياري (0.58) واتجاه الاجابات كان (عالية جداً).
4ـ العبارة رقم (3) جاءت في المرتبة الثالثة وهي (تؤدي النزاعات إلى صعوبة حصول الأطفال على الأدوية والعلاج) بمتوسط (4.38) وانحراف معياري (0.82) واتجاه الاجابات كان (عالية جداً).
5ـ العبارة رقم (13) جاءت في المرتبة الرابعة وهي (يؤدي النزوح الناتج عن الحروب إلى تدهور الوضع الصحي للأطفال) بمتوسط (4.17) وانحراف معياري (0.69) واتجاه الاجابات كان (عالية).
6ـ العبارة رقم (4) جاءت في المرتبة الخامسة وهي (تزيد الحروب من معدلات سوء التغذية بين الأطفال) بمتوسط (4.17) وانحراف معياري (0.91) واتجاه الاجابات كان (عالية).

والشكل البياني رقم (5) يبين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور.



الشكل البياني (5) يبين المتوسطات

اختبار فرضية المحور:-

بيانات المحور تتبع التوزيع الطبيعي وذلك بناء على نظرية النهاية المركزية وبذلك تم استخدم اختبار t للعينة الواحدة والجدول رقم (10) يبين نتائج الاختبار للفرضية التالية.
الفرضية الصفرية: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين أوساط اراء المستجيبين والمتوسط العام (3) حول (الآثار الصحية للحروب والنزاعات على الأطفال).

جدول رقم (10) يبين نتائج اختبار t للعينة الواحدة

المتوسط العام	الانحراف المعياري	احصاءه t	درجة الحرية	مستوي المعنوية المشاهد Sig
4.042	0.667	10.818	47	0.000

من الجدول أعلاه يتبين أن قيمة مستوى المعنوية المشاهد تساوي (0.000) وهو (اصغر) من مستوى المعنوية (0.05) وهذا يعني (رفض) الفرضية الصفرية أي (توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين أوساط اراء المستجيبين والمتوسط العام (3) ولان متوسط الآراء (4.042) وهو اكبر من (3) مما يدل ان هناك (اثار صحية للحروب والنزاعات على الأطفال).

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

4ـ المحور الثالث (دور الدولة والقانون الدولي اتجاه الأطفال في ظل الحروب والنزاعات) :-

نتائج الاحصاء الوصفي للمحور.

الجدول رقم (11) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب واتجاه الاجابات عن كل عبارة من عبارات المحور.

جدول (11) يبين العبارات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب واتجاه الاجابات

ر.م	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب	اتجاه الاجابات
1	تقوم الدولة بدور فعال في حماية الأطفال المتضررين من الحروب والنزاعات؟	3.13	1.27	7	متوسطة
2	توفر الدولة الرعاية الصحية اللازمة للأطفال أثناء الحروب والنزاعات؟	3.06	1.24	11	متوسطة
3	تعمل الدولة على ضمان استمرار تعليم الأطفال في مناطق النزاع؟	3.10	1.24	8	متوسطة
4	تقدم الدولة الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال المتضررين من الحروب؟	3.10	1.40	9	متوسطة
5	تتخذ الدولة إجراءات كافية للحد من استغلال الأطفال أثناء النزاعات؟	3.31	1.32	5	متوسطة
6	تساهم الدولة في توفير المساعدات الإنسانية للأطفال المتضررين من الحروب؟	3.54	1.40	2	عالية
7	يضمن القانون الدولي حماية الأطفال أثناء النزاعات المسلحة؟	3.42	1.18	4	عالية
8	تسهم الاتفاقيات الدولية في الحد من الانتهاكات التي يتعرض لها الأطفال خلال الحروب؟	3.50	1.15	3	عالية
9	يتم تطبيق قواعد القانون الدولي الإنساني المتعلقة بحماية الأطفال بشكل فعّال؟	3.02	1.25	12	متوسطة
10	تلتزم أطراف النزاع باحترام حقوق الأطفال المنصوص عليها في الاتفاقيات الدولية؟	2.54	1.25	14	ضعيفة
11	تسهم المنظمات الدولية في حماية الأطفال أثناء الحروب والنزاعات؟	3.17	1.34	6	متوسطة
12	توجد آليات دولية فعالة لمحاسبة المسؤولين عن الانتهاكات المرتكبة ضد الأطفال؟	3.06	1.16	10	متوسطة
13	ساهمت الجهود الدولية في تحسين أوضاع الأطفال المتضررين من النزاعات؟	2.98	1.33	13	متوسطة
14	يحتاج الأطفال في مناطق النزاع إلى مزيد من الحماية القانونية على المستويين الوطني والدولي؟	4.27	1.11	1	عالية جداً
أجمالي المحور		3.23	0.95	متوسطة	

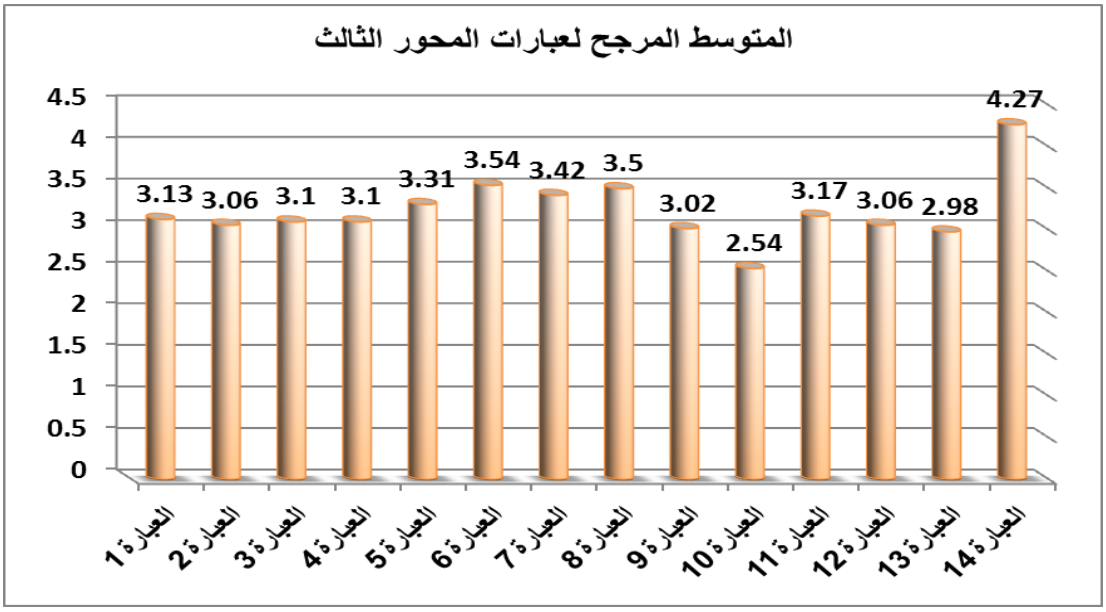
يتضح من نتائج الجدول اعلاه الاتي:

1.متوسط اجابات هذا المحور بين (2.54 ـ 4.27) والمتوسط العام لإجابات هذا المحور هو (3.23) وكان مستوى الاجابات (متوسطة).

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

2.العبارة رقم (14) جاءت في المرتبة الاولي وهي (يحتاج الأطفال في مناطق النزاع إلى مزيد من الحماية القانونية على المستويين الوطني والدولي) بمتوسط (4.27) وانحراف معياري (1.11) واتجاه الاجابات كان (عالية جداً).
3.العبارة رقم (6) جاءت في المرتبة الثانية وهي (تساهم الدولة في توفير المساعدات الإنسانية للأطفال المتضررين من الحروب) بمتوسط (3.54) وانحراف معياري (1.4) واتجاه الاجابات كان (عالية).
4.العبارة رقم (8) جاءت في المرتبة الثالثة وهي (تسهم الاتفاقيات الدولية في الحد من الانتهاكات التي يتعرض لها الأطفال خلال الحروب؟) بمتوسط (3.50) وانحراف معياري (1.15) واتجاه الاجابات كان (عالية).
5.العبارة رقم (7) جاءت في المرتبة الرابعة وهي (يضمن القانون الدولي حماية الأطفال أثناء النزاعات المسلحة) بمتوسط (3.42) وانحراف معياري (1.18) واتجاه الاجابات كان (عالية).
6.العبارة رقم (5) جاءت في المرتبة الخامسة وهي (تتخذ الدولة إجراءات كافية للحد من استغلال الأطفال أثناء النزاعات) بمتوسط (3.31) وانحراف معياري (1.32) واتجاه الاجابات كان (متوسطة).

والشكل البياني رقم (6) يبين متوسط اجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور.



الشكل البياني (6) يبين المتوسطات

اختبار فرضية المحور:-

بيانات المحور تتبع التوزيع الطبيعي وذلك بناء على نظرية النهاية المركزية وبذلك تم استخدم اختبار t للعينة الواحدة والجدول رقم (12) يبين نتائج الاختبار للفرضية التالية.

الفرضية الصفرية: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين أوساط اراء المستجيبين والمتوسط العام (3) حول (دور الدولة والقانون الدولي اتجاه الأطفال في ظل الحروب والنزاعات).

جدول رقم (12) يبين نتائج اختبار t للعينة الواحدة

المتوسط العام	الانحراف المعياري	احصاءه t	درجة الحرية	مستوي المعنوية المشاهد Sig
3.229	0.947	1.676	47	0.100

من الجدول أعلاه يتبين أن قيمة مستوى المعنوية المشاهد تساوي (0.100) وهو (اكبر) من مستوى المعنوية (0.05) وهذا يعني (قبول) الفرضية الصفرية أي (لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين أوساط

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

اراء المستجيبين والمتوسط العام (محايد (3) وهذا يدل على انه (لا توجد اجابة محددة حول دور الدولة والقانون الدولي اتجاه الأطفال في ظل الحروب والنزاعات).

نتائج البحث :

1ـ بيّن البحث عن وجود آثار اجتماعية واضحة للحروب والنزاعات على الأطفال، حيث بلغ المتوسط العام للمحور الاجتماعي (3.83)، وكان مستوى الاستجابة مرتفعًا .

2ـ وجود آثار اجتماعية مرتفعة للحروب والنزاعات على الأطفال، بمتوسط حسابي (3.83)، ودلالة إحصائية (0.000) .

3ـ تمثلت أبرز الآثار الاجتماعية في فقدان الأطفال الشعور بالأمن والاستقرار الاجتماعي بمتوسط (4.48)، ثم زيادة السلوكيات العدوانية بمتوسط (4.38) .

4ـ كشف البحث وجود آثار صحية مرتفعة للحروب والنزاعات على الأطفال، بمتوسط حسابي (4.04)، ودلالة إحصائية (0.000) .

5ـ أظهرت النتائج أن أفراد العينة يرون أن الأطفال في مناطق النزاع بحاجة إلى مزيد من الحماية القانونية، بمتوسط (4.27)، وهي أعلى فقرات محور الدولة والقانون الدولي .

6ـ كما أظهرت النتائج أن الحروب تزيد من السلوكيات العدوانية لدى الأطفال، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية بمتوسط (4.38) .

7ـ كشف نتائج البحث أن الحروب والنزاعات تؤدي إلى زيادة أعداد الأطفال النازحين والمهجرين، بمتوسط حسابي بلغ (4.27) .

8ـ تبين وجود صعوبة في حصول الأطفال على الأدوية والعلاج أثناء النزاعات، بمتوسط حسابي بلغ (4.38) .

توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، توصي الباحثة بما يلي :

1ـ ضرورة تعزيز برامج الحماية الاجتماعية والنفسية الموجهة للأطفال المتضررين من الحروب والنزاعات .

2ـ توفير خدمات متخصصة للدعم النفسي والاجتماعي للأطفال، والعمل على الحد من آثار الخوف والقلق والسلوكيات العدوانية الناتجة عن الحروب .

3ـ ضمان حصول الأطفال في مناطق النزاع على الرعاية الصحية والأدوية والعلاج والتطعيمات والرعاية الوقائية بصورة مستمرة .

4ـ العمل على الحد من ظاهرة النزوح والتهجير التي يتعرض لها الأطفال، وتوفير بيئة آمنة ومستقرة للأطفال النازحين والمهجرين .

5ـ دعم المؤسسات الاجتماعية والتعليمية والصحية للقيام بدورها في حماية الأطفال ورعايتهم أثناء الحروب والنزاعات .

6ـ تعزيز الإجراءات التي تتخذها الدولة للحد من استغلال الأطفال وعمالتهم أثناء النزاعات .

7ـ تفعيل التشريعات والقوانين الوطنية المتعلقة بحماية الأطفال، بما يتضمن توفير حماية قانونية فعالة لهم في أوقات الحروب والنزاعات .

8ـ تعزيز الالتزام بالقانون الدولي الإنساني والاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الطفل وحمايته أثناء النزاعات المسلحة .

9ـ زيادة التعاون بين الدولة والمنظمات الدولية والمحلية من أجل توفير المساعدات الإنسانية والخدمات الأساسية للأطفال المتضررين من الحروب .

10ـ وضع آليات أكثر فاعلية لمتابعة الانتهاكات التي يتعرض لها الأطفال أثناء الحروب والنزاعات، والعمل على الحد منها ومساءلة المسؤولين عنها .

 Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Compliance with ethical standards

Disclosure of conflict of interest

The authors declare that they have no conflict of interest.

المصادر والمراجع :

1ـ مهدي محمد القصاص، 2023م ، الحروب الحديثة وآثرها على أمن المجتمعات ـ دراسة ميدانية، مجلة مركز دراسات الكوفة ـ جامعة الكوفة ، المجلد 70 ، الجزء1، سبتمبر 2023م .

2ـ مختار الصحاح ، 1975م ، دار الفكر ، دار القرآن الكريم، بيروت ـ لبنان .

3ـ خالد البوعيشي ـــ بالتعاون مع الأمم المتحددة اليونيسف، 2020، دراسات لمعاناة الطفل الليبي من الاشتباكات، العربية نت ، شبكة الأنترنت .

4ـ أسماء عبدالجبار، 2015م، الحروب وآثارها النفسية على أطفال ديالي(العراق)، مركز دراسات الطفولة والأمومة، الكتاب السنوي، المجلد العاشر .

5- الأمم المتحدة ـــ منظمة اليونيسف، 2022م ، 20 عاماً في مجال الأطفال والنزاع المسلح .

6- على عبدالرزاق جلبي، 2015، الاتجاهات الأساسية في نظرية علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية .

7ـ أسماء عبدالجبار، الحرب وآثارها النفسية على اطفال ديالي (العراف) مركز دراسات الطفولة والأمومة، الكتاب السنوي، المجلد العاشر، 2015م .

8ـ وئام محمد الهادي محمود الخوجه، الخدمة الاجتماعية وواقع الطفولة في ليبيا زمن الحروب (الصعوبات المهنية والتحديات) ، مجلة الأكاديمية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 29، ديسمبر 2025م .

8ـ مختار محمد إبراهيم، مراحل البحث العلمي وخطواته الاجرائية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2005م .

9ـ إبراهيم مفتاح المبروك سالم ، الآثار الاجتماعية للتكنولوجيا الرقمية للإعلام والاتصالات على تنشئة الطفل، مجلة جامعة بني وليد للعلوم الإنسانية والتطبيقية، العدد 30، 2023.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **AJASHSS** and/or the editor(s). **AJASHSS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions،or products referred to in the content.

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).